

智慧学习 科学检测 轻松夺冠



新课程

济南出版社

# 学习与检测

历史

九年级·下册

学练考一本通

二十年畅销品牌

★ 权威教研团队编写

★ 助你成就最好的自己

山东人民出版社  
济南出版社

# 第一单元 殖民地人民的反抗与资本主义制度的扩展

单元概览，掌握线索

## 单元概览

本单元的主要内容是殖民地人民反抗殖民统治的斗争。以俄国的改革、美国内战、日本明治维新为代表,表明资本主义力量在世界范围内得到进一步增强。

19世纪,随着资本主义的进一步发展,欧洲国家的殖民扩张激起殖民地人民的普遍反抗,拉丁美洲、印度相继爆发了争取民族独立的武装起义;另一方面,19世纪中期资本主义力量得到进一步增强,其主要方式是革命与改革。美国南北战争,为美国扫清了资本主义发展的又一障碍,成为美国第二次资产阶级革命。俄国彼得一世改革和1861年改革,有利于资本主义的发展,促进了俄国历史的进步。日本明治维新,使日本逐步转变为资本主义国家。

这一单元从反抗殖民统治和资本主义社会形态在地域上得到扩展两个方面表明19世纪资本主义力量得到进一步增强,随着资本主义的进一步发展,世界形势变得更加纷繁复杂。

## 学法指导

学习本单元,应注意以下问题:

- (1)把握一个重点:资本主义制度的扩展。
- (2)明了两个人物:玻利瓦尔和章西女王的反抗斗争。
- (3)尝试两个比较:美国独立战争与南北战争的比较,俄国彼得一世改革、亚历山大二世改革和日本明治维新的比较。

## 第1课 殖民地人民的反抗斗争

自主学习,预览新知

## 目标导航

本课主要讲述殖民地人民反抗殖民统治的斗争,要求学生知道玻利瓦尔领导的反殖斗争、印度民族大起义等史实,理解殖民地人民反抗斗争的正义性和艰巨性。

## 知识梳理

|            |          |       |   |
|------------|----------|-------|---|
| 殖民地人民的反抗斗争 | 拉丁美洲独立运动 | 背景    | ①新航路开辟以后,西、葡侵入拉丁美洲。<br>②受美国独立战争和法国大革命的影响。   |
|            |          | 概况:   | ①1819年,_____率领队伍,打败_____军队。玻利瓦尔解放了_____、委内瑞拉和厄瓜多尔等地,成立了“_____”。<br>②_____领导了阿根廷、智利、秘鲁的独立运动。 |
| 印度民族大起义    |          | 杰出领袖: | 玻利瓦尔和_____被誉为南美的“_____”。  |
|            |          | 背景:   | 19世纪中期,英国完成_____,进一步加紧了对印度的经济掠夺和政治压迫。   |
|            |          | 开始:   | 1857年,印度_____首先起来反抗英国殖民者,农民、手工业者以及一些被剥夺了权力的_____也参加了起义,起义浪潮席卷印度_____和_____。                 |
|            |          | 著名英雄: | 在章西城,_____领导军民与英军展开激战,壮烈牺牲。   |
|            |          | 影响:   | 沉重打击了_____殖民者,反映了印度民族意识的觉醒;是19世纪中期亚洲民族解放运动的一个重要组成部分。  |

## 要点探究,释疑解惑

为什么19世纪拉丁美洲和亚洲会出现波澜壮阔的殖民地人民反抗殖民统治的运动?从中我们可以认识到什么?

**提示**关于“原因”,要结合英国对印度的侵略、掠夺和西、葡对拉丁美洲的掠夺情况来分析;关于“认识”,要结合殖民地人民斗争的正义性来考虑。

**解读**(1)原因:殖民地人民反抗殖民统治的根本原因在于殖民统治激起尖锐的民族矛盾。例如,在西班牙和葡萄牙的殖民统治下,在美国独立战争和法国大革命的影响下,拉丁美洲掀起民族独立运动。19世纪中期工业革命后,英国进一步加紧了对印度的经济剥削和政治统治,印度社会各阶层反抗情绪日益高涨。

(2)认识:哪里有压迫,哪里就有反抗。印度和拉丁美洲人民的反抗都是正义的反侵略斗争。

**例题** 下列人物不属于亚洲和拉丁美洲人民反抗殖民统治领导人的是



①章西女王



②玻利瓦尔



③圣马丁



④华盛顿

- A. ①  
C. ③

- B. ②  
D. ④

**【解析】**突破口是“不属”。华盛顿领导的独立战争虽然具有反殖民的性质,但在地域上不属于亚洲和拉丁美洲。

## 课时训练，巩固提高

## 小贴士

做选择题时，一要审明题干所涉及的时空范围，以明晰答题范围；明确题干涉及的概念、观点的内涵与外延，确定答题方向。二要审清题目的基本类型，结合相应的答题方法，进行思考和作答。三要推敲备选项是否符合史实、基本常识；是否符合题干要求；是否与题干有必然的逻辑联系；是否存在并列、从属、对立关系。

做非选择题时，一要先读题引（题干的表述语），明了考查意图。二要读懂材料，从材料本身查找有效信息；结合材料信息，联系相关知识，寻找与教材的结合点。三要明了设问，抓住关键词，弄清题目问什么；要求是根据材料作答，还是结合所学知识作答。四要规范答题，力求完整，做到“四化”：提示化、段落化、要点化、序号化。

## 基础达标

(建议用时：8分钟)

## 一、选择题

1. 殖民抗争并不是孤立存在的，各地的殖民抗争相互影响并相互促进。18世纪末19世纪初，拉丁美洲争取独立的运动主要受下列哪些事件的影响 （ ）

- ①英国资产阶级革命 ②美国独立战争
- ③法国大革命 ④英国工业革命

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ②④

2. 西、葡的殖民官吏“把自己居留殖民地的时期看作是他们一生中永远不会再有的幸福时代，如果在这些年代里不置些财产，就会成为笑柄”。这句话反映的实质问题是 （ ）

- A. 拉丁美洲地区物产丰富
- B. 西、葡在拉美的殖民机构非常腐朽
- C. 殖民者的贪婪
- D. 拉丁美洲地区遭受西、葡殖民者的疯狂掠夺

3. 1840年，一位英国人说：“关于我们对印度贸易的整个问题是他们是否能用他们的土地产物来偿付我们准备输出的工业品。”由此可以看出英国 （ ）

- A. 要把印度变成它的商品市场和原料产地
- B. 要向印度输入鸦片
- C. 认为印度经济水平低，商品输出受影响
- D. 对印度的贸易出现入超

4. “女王，印度人民感恩戴德，绝不会把你遗忘，你的牺牲将激起争取独立的狂风巨浪。”诗句歌颂的是 （ ）

- A. 拿破仑
- B. 圣马丁
- C. 玻利瓦尔
- D. 章西女王

5. “19世纪中期，遭受殖民主义侵略的亚洲各国人民掀起了轰轰烈烈的解放运动高潮，印度是其中的一个典型。当时，英国完成了工业革命，进一步加紧对印度的经济剥削和政治统治，印度社会民不聊生，人民的反抗情绪日益高涨。”这则材料讲述的是印度民族大起义的 （ ）

- A. 背景
- B. 经过
- C. 结果
- D. 影响

## 二、非选择题

6. 阅读下列材料，回答问题。

**材料一** 只有团结，才能驱逐西班牙人，建立一个自由的政府。

——玻利瓦尔

**材料二** 有人比喻英国“像海绵一样从恒河边上吸取财富，又挤出来倒在泰晤士河中”。

(1) 玻利瓦尔由于功勋卓著，被人们誉为什么？

(2) 材料二反映的英国的行为最终导致了印度1857年什么事件的发生？

## 能力提升

(建议用时:5分钟)

## 一、选择题

1.“在没有打碎西班牙强加在我们身上的枷锁以前,我的手将不停地打击敌人,我的心将不会安静。”这是谁在投身拉美解放运动时立下的誓言 ( )

- A. 伊达尔哥      B. 玻利瓦尔  
C. 章西女王      D. 圣马丁

2. 印度是一个古老的国家,在近代深受英国的殖民侵略。1857年,印度爆发了一场土兵起义,进而发展为反英民族大起义。印度土兵起义的导火线是 ( )

- A. 英国的残暴统治  
B. “涂油子弹事件”  
C. 东印度公司的野蛮掠夺  
D. 印度王公的挑唆

## 二、非选择题

3. 阅读下列材料,回答问题。

**材料一** 这种悲惨的境况,在商业史上是无与伦比的。棉织工人的白骨使印度平原都白成一片了。

——英国驻印度总督本丁克

(1)依据材料一并结合所学知识,分析导致“棉织工人的白骨使印度平原都白成一片”的直接原因。

## 材料二



(2)如图人物是谁?她的主要成绩是什么?

## 学考体验

(建议用时:2分钟)

1.(2017·海南)印度电影《摔跤吧!爸爸》的导演肯定女性的才能,呼吁男女平等。早在160年前,印度的巾帼英雄章西女王“不让须眉”,参与领导了 ( )

- A. 拉美独立运动      B. 印度民族大起义  
C. 北美独立战争      D. 太平天国运动

2.(2017·山东临沂)如图反映的历史事件是19世纪中期的一场声势浩大的民族大起义,这场起义发生于( )



起义者英勇抗击英国军队

- A. 印度    B. 中国    C. 委内瑞拉    D. 巴西

3.(2018·山东济宁)民族独立和民族解放是不可抗拒的时代潮流。下列图片中人物是反抗殖民统治、争取民族独立的英勇战将,有关他们的说法符合史实的是 ( )



图一

图二

图三

①图一和图二中的人物都是反抗英国的殖民统治 ②三者都领导人民完成了民族独立和解放 ③都属于亚非拉美的民族独立运动 ④图三中的人物被誉为南美的“解放者”

- A. ①②③  
B. ①②  
C. ②③  
D. ①④

## 拓展阅读，发散思维

**“解放者佩剑”**

“解放者佩剑”，史称“秘鲁之剑”，是1825年秘鲁利马市政府赠给玻利瓦尔的。这把佩剑的剑身为钢制，其他部件均为18K金制，剑柄用钻石镶嵌。佩剑的正面剑套上，刻有“西蒙玻利瓦尔，团结和自由”的字样，剑套背面刻着“哥伦比亚和秘鲁的解放者”。1825年丘加波玛在秘鲁制

作”的字样。

委内瑞拉将授予“解放者佩剑”的复制品视为最高荣誉。委内瑞拉击剑选手利马多、总统查韦斯，都被授予过“解放者佩剑”。

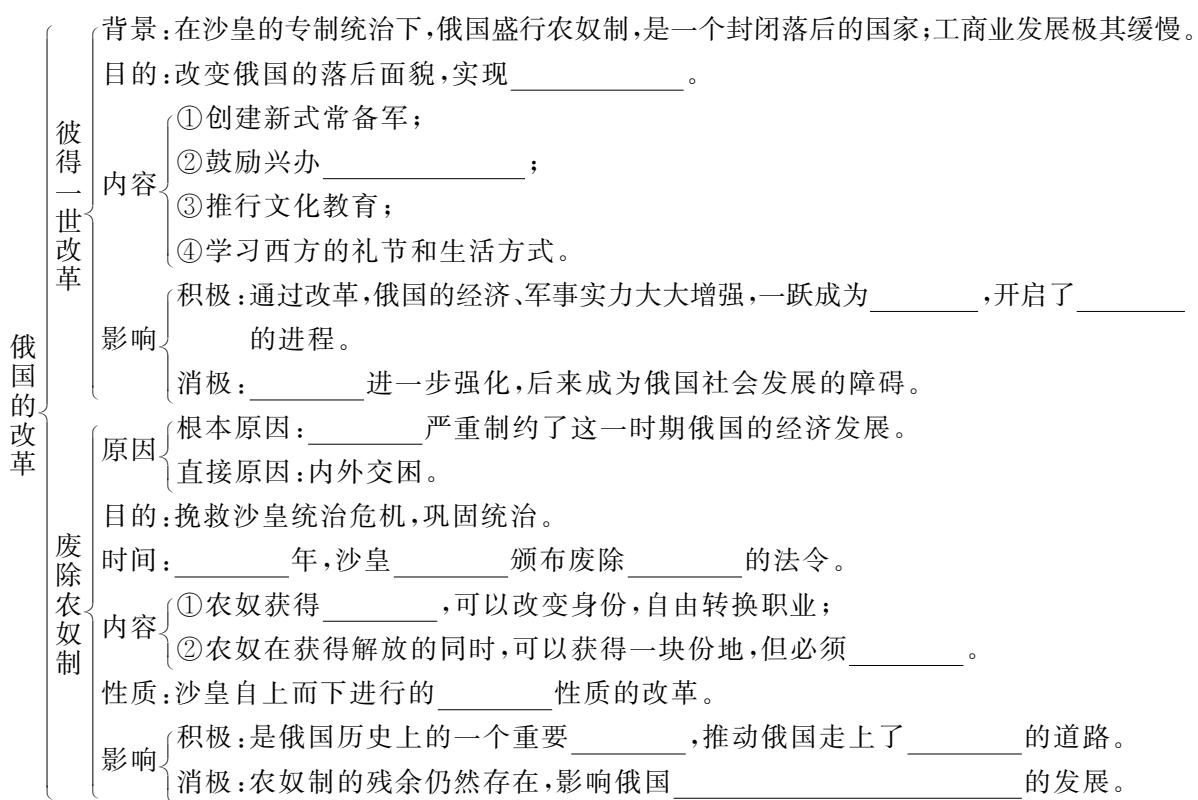
**【探究思考】**“解放者佩剑”象征着什么样的精神品质？

**第2课 俄国的改革**

## 自主学习，预览新知

**目标导航**

本课主要讲述彼得一世改革、亚历山大二世废除农奴制法令的史实，了解两次改革的背景、内容和结果，理解改革促进了俄国历史的进步。

**知识梳理**

## 要点探究，释疑解惑

怎样评价俄国彼得一世改革和农奴制改革的影响?

**提示** 在对某个历史事件评价时,要用一分为二的观点,即从正、反两个方面进行评价。

**解读** (1)彼得一世改革的进步性:通过改革,俄国的经济、军事实力大大增强,一跃成为欧洲军事强国,开启了俄国近代化的进程。

局限性:农奴制进一步强化,后来成为俄国社会发展的障碍。

(2)农奴制改革的进步性:使农奴成为自由人,为资本主义发展提供了劳动力;收取巨额份地赎金,为资本主义发展积累了大量资金;所以,这次改革是俄国历史上的一个重要转折点,推动俄国走上了发展资本主义的道路。

局限性:改革中农民赎买份地的赎金远远高于当时的地价,因而改革是对农民的掠夺;农奴制仍然存在,保留沙皇专制,影响着俄国经济与社会的发展。

**例题** “农民获得‘自由’的时候,已经被剥夺得一干二净。”列宁这句话是对哪次改革的评价( )

- A. 明治维新      B. 彼得一世改革  
C. 俄国农奴制改革      D. 戊戌变法

**【解析】**明治维新和此事无关,彼得一世改革没有触动封建性质,戊戌变法没有涉及“农民自由”的内容,故排除A、B、D三项。

**【答案】**C

## 课时训练,巩固提高

## 小贴士

做选择题时,一要审明题干所涉及的时空范围,以明晰答题范围;明确题干涉及的概念、观点的内涵与外延,确定答题方向。二要审清题目的基本类型,结合相应的答题方法,进行思考和作答。三要推敲备选项是否符合史实、基本常识;是否符合题干要求;是否与题干有必然的逻辑联系;是否存在并列、从属、对立关系。

做非选择题时,一要先读题引(题干的表述语),明了考查意图。二要读懂材料,从材料本身查找有效信息;结合材料信息,联系相关知识,寻找与教材的结合点。三要明了设问,抓住关键词,弄清题目问什么;要求是根据材料作答,还是结合所学知识作答。四要规范答题,力求完整,做到“四化”:提示化、段落化、要点化、序号化。

## 基础达标

(建议用时:8分钟)

## 一、选择题

1. 彼得一世改革的主要目的是( )

- A. 学习西方的先进技术  
B. 促进工场手工业的发展  
C. 改变落后状况,实现富国强兵  
D. 废除农奴制度,促进经济发展

2. 关于彼得一世改革的作用,下列表述错误的是( )

- A. 打击了农奴制度  
B. 促进了经济发展  
C. 加强了军事力量  
D. 巩固了贵族、地主和商人的国家

3. 1861年,一个俄国官员评价农民的变化时说:

“人民挺起腰杆来了,样子变了;面貌表情、步履姿势、言论谈吐,一切都变了。”出现上述变化的原因是( )

- A. 推翻了沙皇专制统治  
B. 亚历山大二世改革  
C. 苏维埃政权的建立  
D. 俄国退出第一次世界大战

4. 下面是19世纪六七十年代俄国机器制造业统计表,导致其变化的主要原因是俄国( )

| 时间    | 企业数 | 工人数量   | 产值(千卢布) |
|-------|-----|--------|---------|
| 1860年 | 99  | 11 600 | 7 954   |
| 1879年 | 287 | 42 000 | 51 937  |

- A. 实现了国家独立  
B. 制订了“一五”计划  
C. 废除了农奴制  
D. 建立了社会主义制度
5. 俄国农奴制改革文件规定：“在……法庭尚未成立以前，由地主监督自己领地上的秩序。他们有审判和执行判决之权。”该规定反映了这次改革（ ）  
A. 结束了沙皇统治  
B. 保留了封建残余  
C. 缓和了地主与农民的矛盾  
D. 保证了农民的民主权利

**二、非选择题**

6. 阅读下列材料，回答问题。

**材料一****能力提升** （建议用时：5分钟）**一、选择题**

1. 17世纪末，俄国基本上是一个闭塞落后的内陆国家。为改变这一面貌，俄国的当务之急是（ ）  
A. 发展资本主义      B. 废除农奴制  
C. 发展文化教育      D. 打通出海口
2. 19世纪中期，俄国“在农奴制下，一方面农奴一贫如洗，无力购买工业品，造成国内市场狭小；另一方面工场也不易雇到更多的自由劳动力，因为农奴被束缚在土地上，没有自由工作的权利”。材料反映了农奴制（ ）  
A. 加强了沙皇的专制权力  
B. 阻碍了俄国资本主义的发展  
C. 导致农民贫困、频繁暴动  
D. 符合俄国经济社会发展国情

**二、非选择题**

3. 阅读下列材料，回答问题。

**材料一** 普希金说：“俄国在斧头的敲击声和大炮的隆隆声中，作为一艘新下水的军舰进入了欧洲强国的行列。”

(1) 这是对俄国哪一改革的评价？这场改革对俄国产生了怎样的影响？

- (1) 图片反映了俄国的哪一著名改革？反映了这一改革哪方面的措施？

**材料二** 亚历山大二世在俄国国务会议最后审查改革方案时说：“诸位会深信，凡能够维护地主利益的措施，都一一地做到了。”

(2) 亚历山大二世说这句话后，俄国发生了什么改革？从材料可以看出，这场改革具有怎样的局限性？

**材料二** 很多人认为，这种制度已经成为经济发展和国家生存的障碍。……为了保持俄罗斯的大国地位，沙皇政府着手开始了一项改革计划。……社会改革为政府发起的工业化进程铺平了道路，使俄罗斯社会在19世纪最后10年发生了转型。

——《新全球史》

(2) “这种制度”指的是什么？“社会改革”指的是俄国历史上的什么事件？

(3) 综合以上材料，结合所学知识，分析这两次改革对这个国家所起的共同作用。



## 学考体验

(建议用时:2分钟)

## 一、选择题

1.(2017·山东青岛)《新全球史》写道:“很多人认为,这种制度(农奴制)已经成为经济发展和国家生存的障碍。……为了保持俄罗斯的大国地位,沙皇政府着手开始了一项改革计划。……使俄罗斯社会在19世纪最后10年发生了转型。”材料不能反映的是 ( )

- A. 农奴制阻碍了俄国的发展
- B. 沙皇专制统治结束
- C. 改革使俄国走上了资本主义发展道路
- D. 改革的目的是保持俄国的大国地位

2.(2018·广东)1861年,沙皇亚历山大二世签署废除农奴制法令后,没有遇到俄国贵族的抵抗,也没有发生内战,仅凭一纸法令就完成了。俄国改革没有遇到贵族强烈抵抗的主要原因是 ( )

- A. 贵族与农奴矛盾未激化
- B. 贵族对农奴处境的同情
- C. 贵族是改革利益获得者
- D. 贵族力量弱小,无力对抗

## 二、非选择题

3.(2015·济南)1861年改革,对俄国近代化历程产生了重大影响。阅读下列材料,回答问题。

**材料一** 克里米亚战争(1853—1856年俄国同英法进行的战争)的失败对俄罗斯的民族主义者来说是一个严重打击,因为事先许多人就警告俄罗斯会因其没能跟上近代西方的脚步而将遭到失败……实际上,这场失败的确暴露了旧制度的腐败和落后。

——摘编自《全球通史》

(1)结合所学知识,写出材料一中的“旧制度”和“西方的脚步”分别指什么。

**材料二** 1861年改革前,俄国不同阶级、派别提出的部分改革方案:

| 派 别       | 方 案   |
|-----------|---|
| 地主贵族      | 只给农奴人身自由,不给他们土地;减少农民的份地,使用份地的农民必须负担繁重的义务。                                 |
| 资产阶级自由主义者 | 解放农奴,农奴是自由人;地主不得买卖农奴,不得干涉他们的生活;农奴可以获得更多一块份地,但必须出钱赎买;兼顾地主和农民的利益,实现两个阶级的妥协。 |
| 革命民主主义者   | 推翻沙皇的专制统治,建立共和国;彻底消灭农奴制。  |

——摘编自陶惠芬《俄国近代改革史》

(2)依据材料二并结合所学知识,指出以上哪个派别的方案在1861年改革中基本得到体现,写出该派别方案与1861年改革内容的两点相同之处。

(3)对于这次改革,有人说是“地主的悲歌”,有人说是“农奴的盛宴”,有人说是“历史的转折”。结合所学知识,你如何评价这次改革?

## 拓展阅读，发散思维

## 彼得大帝的那些趣事

彼得大帝是后世对彼得一世的尊称，他被认为是俄罗斯历史上最伟大的帝王，近代俄国的政治、经济、文化、教育、科技等方面的发展史无不源于彼得大帝时代。

彼得大帝非常高，据说他的身高足有205厘米。他认为自己是很厉害的牙医，所以他周围的人都不敢说自己牙疼，传说中他有一个麻袋，里面全是他拔掉的坏的牙齿。

彼得大帝不喜欢大的豪华宫殿，他愿意住在很小的屋子，而且天花板要很低。如果他外出住的房子天花板很高，他就会让工人挂一块布专门用来把天花板降低一点。

彼得大帝对他周围的普通人民和老百姓态度很好，他爱喝酒，经常和普通工人一起喝酒。

彼得大帝十分勤政，兴趣也十分广泛，几乎无所不包，甚至热衷于做解剖。

1724年，彼得大帝在海滩搭救几个遇险的士兵时受凉得病，第二年初去世。他所留下的，是一个强大而生机勃勃的帝国。



彼得大帝在圣彼得堡住过的小木房

**【探究思考】**为什么说圣彼得堡是俄国历史发展的“见证者”？

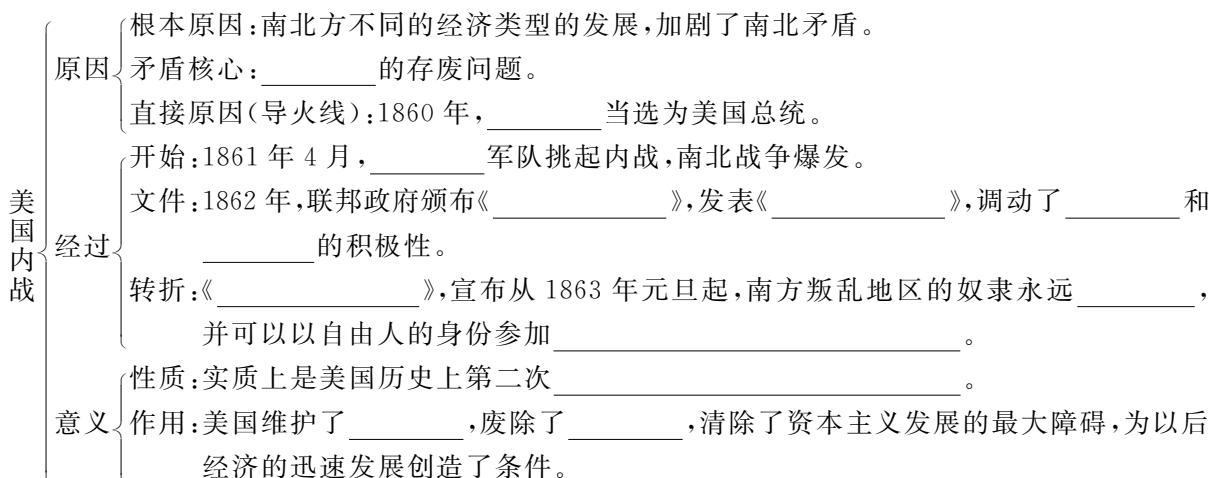
## 第3课 美国内战

## 自主学习，预览新知

## 目标导航

1. 知道《解放黑人奴隶宣言》的主要内容。
2. 理解南北战争在美国历史发展中的作用。

## 知识梳理



## 要点探究，释疑解惑

有人说，南北战争为美国资本主义的发展清除了最大障碍。你同意这种说法吗？请说出理由。

**提示**从资产阶级革命的领导阶级、革命的任务、革命的作用等方面分析。

**解读**①美国独立战争虽然打碎了英国的殖民枷锁，走上了资本主义道路，但是没有彻底完成资产阶级革命的任务。因为政权是北方资产阶级和南方种植园奴隶主共同执政。两种制度导致双方在关税和奴隶制存废问题上存在矛盾，南方奴隶制经济阻碍了北方资本主义的发展。

②林肯代表北方资产阶级的利益，主张废除奴隶制，在战争中颁布《解放黑人奴隶宣言》，正体现了第二次资产阶级革命的任务。

③南北战争以北方的胜利结束，废除了黑人奴隶制度，清除了资本主义发展的最大障碍，而且为以后经济的迅速发展创造了有利条件。

**例题**《大国崛起》解说词说：“内战之后，美国成为单一的、联合的、强大的国家，这奠定了美国在20世纪成为世界第一强国的基础。”这场“内战”在美国历史上被称为第二次资产阶级革命，其依据是（ ）

- A. 消除了种族歧视
- B. 维护了国家统一
- C. 清除了资本主义发展的最大障碍
- D. 获得了国家独立和民族解放

**【解析】**美国内战废除了黑人奴隶制，清除了资本主义发展的最大障碍，所以说美国内战是美国历史上第二次资产阶级革命。

**【答案】C**

## 课时训练，巩固提高

## 小贴士

做选择题时，一要审明题干所涉及的时空范围，以明晰答题范围；明确题干涉及的概念、观点的内涵与外延，确定答题方向。二要审清题目的基本类型，结合相应的答题方法，进行思考和作答。三要推敲备选项是否符合史实、基本常识；是否符合题干要求；是否与题干有必然的逻辑联系；是否存在并列、从属、对立关系。

做非选择题时，一要先读题引（题干的表述语），明了考查意图。二要读懂材料，从材料本身查找有效信息；结合材料信息，联系相关知识，寻找与教材的结合点。三要明了设问，抓住关键词，弄清题目问什么；要求是根据材料作答，还是结合所学知识作答。四要规范答题，力求完整，做到“四化”：提示化、段落化、要点化、序号化。

## 基础达标

(建议用时:8分钟)

## 一、选择题

1. 漫画能直观形象地反映历史事件。右面这幅漫画反映了美国内战爆发的（ ）



- A. 背景
- B. 经过
- C. 结果
- D. 影响

2. 1963年马丁·路德·金在一次演说中提道：

“一百多年前，一位伟大的美国人签署了《解放黑人奴隶宣言》。这项很重要的法令像一盏希望的航灯出现在千百万黑人奴隶面前。”这位“伟大的美国人”是（ ）

- A. 华盛顿
- B. 林肯
- C. 罗斯福
- D. 尼克松

3. “The union must and shall be preserved(联邦必须而且将会得到保留)。”这是林肯参加总统竞选时的主题。他认为当时美国政府面临

的首要任务是 ( )

- A. 实现国家独立 B. 消除种族歧视  
C. 维护国家统一 D. 实现领土扩张

4. 林肯曾说：“在我的一生中，从来没有比此刻签署这个文件时更加坚信自己是正义的。”这里的“文件”的主要内容是 ( )

- A. 反对南部分离 B. 赋予人民主权  
C. 解放黑人奴隶 D. 建立民主共和

5. 美国政府颁布《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》所起的直接作用是 ( )

- A. 废除奴隶制  
B. 扫清资本主义发展的最大障碍  
C. 维护国家统一  
D. 发动群众力量扭转战局

## 二、非选择题

6. 阅读下列材料，回答问题。

**材料一** 在那个距今 200 多年的时代里，殖民地联合起来挑战宗主国是破天荒的大事。宣布独立的北美 13 个殖民地，在欧洲的法兰西等国家的支持下，与大宗主国的战争一直艰苦地打了 8 年，才最终赢得独立。

(1) 材料一中的“大宗主国”指的是哪国？哪一次战役成为美国独立战争的转折点？

**材料二** 自 1863 年 1 月 1 日起，在任何蓄有奴隶的州或其特定区域里面，其人民将视为背叛联邦，而一切被据为奴隶的人们，应当立即和永远获得自由，美国政府和陆海军当局将承认和维持这些人的自由，并将不作任何处置制止这些人或人们为了他们真实自由所做的任何努力。

(2) 材料二出自林肯颁布的哪一法律文献？

(3) 综合以上材料，结合所学知识，写出这两次战争对美国历史发展产生的共同作用。

## 能力提升 (建议用时：5分钟)

### 一、选择题

1. 美国历史学教授詹姆斯·麦佛森说：“如果这个国家可以分裂为 2 个，就可以分裂成 3 个、4 个、6 个、12 个。林肯政府发动战争的理由是，南方违背了国家的统一，违背了宪法和多数人统治的原则。”这段话表明美国南北战争的目的是 ( )

- A. 废除黑人奴隶制  
B. 废除封建农奴制  
C. 维护国家统一  
D. 建立世界霸权

2. 马克思在 1862 年 10 月发表的《北美事件》中说：“他向敌人迎面投掷过去的，永远也不会失去其历史意义的最严厉的法令……这份在联邦成立以来的美国历史上最重要的文件……”文中的“这份文件” ( )

- A. 消除了种族歧视现象

- B. 标志着美国的独立  
C. 有利于维护国家统一  
D. 限制了总统的权力

### 二、非选择题

3. 阅读下列材料，回答问题。

**材料一** 当前南部与北部的斗争不是别的，而是两种社会制度之间的斗争……这个斗争之所以爆发，是因为这两种制度不能再在北美大陆上和平共处。

——马克思《美国内战》

(1) “两种社会制度”指的是什么？为什么“两种社会制度不能再在北美大陆上和平共处”？

(3)恩格斯说：“美国内战……它的结局无疑将决定美国今后几百年的命运。”对此，你是如何认识的？

**材料二** 分裂之国家不能持久，我相信我们的政府不能永远忍受一半奴役一半自由的状况。我不期望联邦解散，我不期望房子崩溃，但我的确期望它停止分裂。它或者将全部变成一种东西，或者将变成另一种东西。

——林肯

(2)“联邦政府”成立于哪一年？“一半奴役一半自由”是什么意思？林肯的观点是什么？这个问题是如何解决的？

### 学考体验

(建议用时：2分钟)

1.(2017·遵义)图表比较是学习历史知识、探究历史问题的一种方法。某同学学习了美国独立战争和南北战争的内容后，制作了如下表格，其中有误的是 ( )

|      | 独立战争              | 南北战争            |
|------|-------------------|-----------------|
| 开始时间 | 1775年             | 1861年           |
| 重要文献 | 《独立宣言》            | 《宅地法》《解放黑人奴隶宣言》 |
| 领导人  | 华盛顿               | 林肯              |
| 共同性质 | 既是民族解放战争，又是资产阶级革命 |                 |

- A. 开始时间
- B. 重要文献
- C. 领导人
- D. 共同性质

2.(2018·山东威海)19世纪60年代，美国、俄国和日本为了解决国内面临的严重危机，各自采取了不同的应对方式，其产生的相同作用是 ( )

- A. 促进了资本主义的发展
- B. 废除了农奴制
- C. 维护了国家统一
- D. 摆脱了殖民压迫

3.(2018·山东菏泽)林肯总统说：“我们不是敌人，我们是朋友，我们友情的纽带，也许会因情绪激动绷紧，但绝不可能被割断。”美国人“友情的纽带”被割断最终引发了 ( )

- A. 美国独立战争
- B. 美国南北战争
- C. 克里米亚战争
- D. 朝鲜战争

## 拓展阅读，发散思维

**啊，船长！我的船长！**

〔美〕惠特曼

啊，船长！我的船长！请你起来倾听钟声的敲撞！

请你起来——旗帜正在为你招展——号角正在为你吹响，

为你才有花束与飘着缎带的花圈——为你人群才将海岸挤满，

为了你，汹涌的人群才会呼唤，殷切的脸才会朝着你看；

就在这里，啊，船长！我亲爱的父亲！

请将你的头靠着这只手臂！

甲板这地方简直像是一场梦，

你已经倒下，完全停止了呼吸。

我的船长并没有回答，他那嘴唇惨白而又僵冷，

我的父亲无法感到我的臂膀，他早已没有了脉搏与意志的反应，

船只已经安全地将锚抛下，旅程宣告完成，胜利的船只已经达到目的，已将可怕的航程走完……

**【探究思考】**诗人用悲壮的基调，运用比喻和象征的手法，把美国比作一艘航船，把林肯总统比作船长，把维护国家的统一和废奴斗争比作一段艰险的航程。仔细诵读这首诗，领悟林肯在美国内战中的伟大贡献。

湖南教育出版社

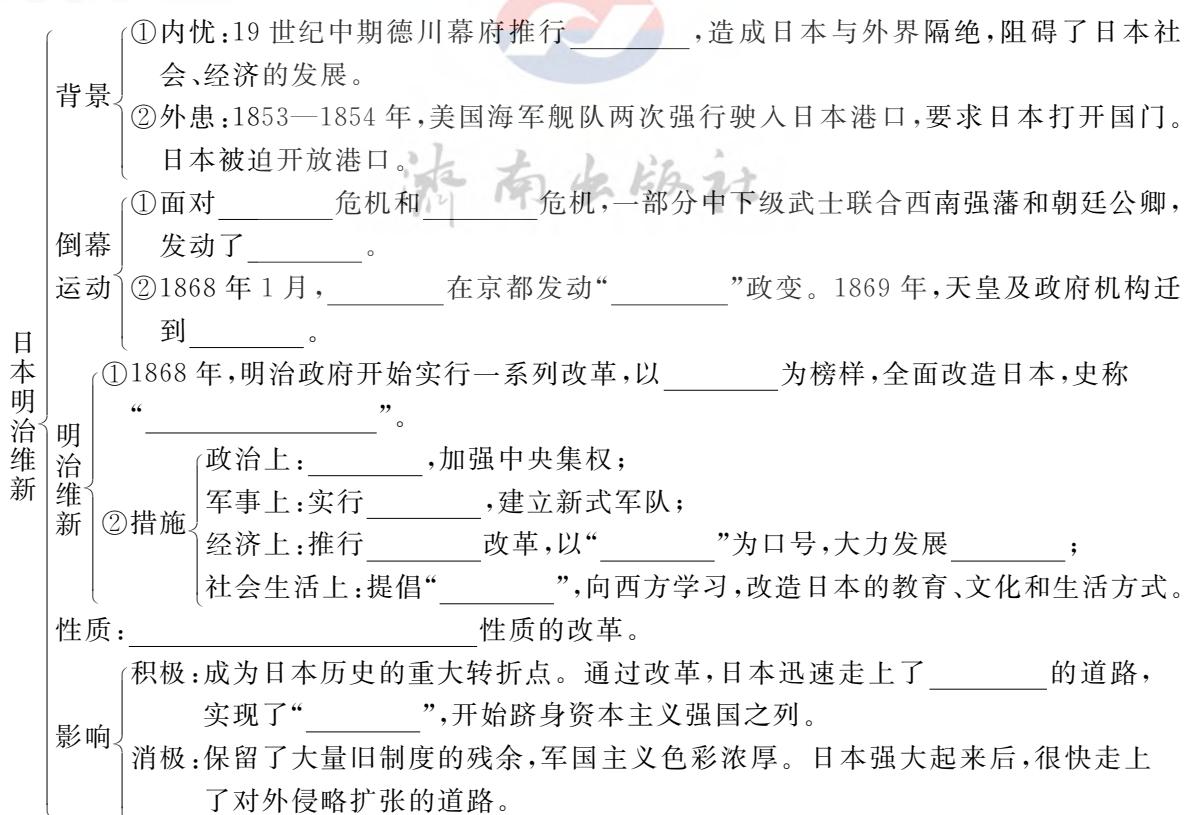
## 第4课 日本明治维新

## 自主学习，预览新知

## 目标导航

1. 知道明治维新的主要政策，简述明治维新的主要内容。
2. 探讨、理解明治维新在促进日本向资本主义社会转变中所起的作用。

## 知识梳理



## 要点探究，释疑解惑

**中国在19世纪末也进行了一场改革——戊戌变法，你能列举出它与日本明治维新之间的异同吗？**

**提示**从背景、性质、结果等几个方面来分析。

**解读**(1)不同：①背景不同。日本面临沦为半殖民地半封建社会，民族危机加剧；中国已经沦为半殖民地半封建社会，民族危机深重。②领导者的实力不同。通过武装倒幕，明治政府掌握实权；戊戌变法依附于没有实权的皇帝，改革措施无法强力实行。③结果不同。戊戌变法失败，明治维新成功，摆脱民族危机，走上资本主义发展道路。

(2)相同：①背景相同，改革前都面临着严重的社会危机；②性质相同，都是由最高统治者自上而下进行的资产阶级性质的改革；③都在政治、经济、文化教育上采取了重大措施；④都有利于资本主义的发展。

**例题**《大国崛起》解说词说：“日本，太平洋西岸的一个岛国……从17世纪初开始，这个落后的封建小国紧锁门户，度过了200多年闭关自守的时光。但是，西方文明的冲击不可避免地到来了……也迎来了弃旧图新的机遇。”下列说法不符合历史事实的是 ( )

- A.“弃旧图新”指明治政府的改革
- B.“西方文明的冲击”指外国资本主义的入侵
- C.闭关锁国造成了日本的落后
- D.明治维新后日本逐步和平崛起

**【解析】**D选项中，“和平”一词不对。日本在明治维新后，走上对外侵略扩张的道路。

**【答案】**D

## 课时训练，巩固提高

## 小贴士

做选择题时，一要审明题干所涉及的时空范围，以明晰答题范围；明确题干涉及的概念、观点的内涵与外延，确定答题方向。二要审清题目的基本类型，结合相应的答题方法，进行思考和作答。三要推敲备选项是否符合史实、基本常识；是否符合题干要求；是否与题干有必然的逻辑联系；是否存在并列、从属、对立关系。

做非选择题时，一要先读题引（题干的表述语），明了考查意图。二要读懂材料，从材料本身查找有效信息；结合材料信息，联系相关知识，寻找与教材的结合点。三要明了设问，抓住关键词，弄清题目问什么；要求是根据材料作答，还是结合所学知识作答。四要规范答题，力求完整，做到“四化”：提示化、段落化、要点化、序号化。

## 基础达标

(建议用时：8分钟)

## 一、选择题

1. 下图反映了幕府统治时期日本封建统治阶级的四个阶层——天皇、将军、大名、武士，其中在幕府时期掌握实权的是 ( )



天皇 A 将军 B 大名 C 武士 D

2. 面对内忧外患的严峻形势，改革力量组成倒幕派，他们采用“挟天子以令诸侯”的策略，联合西南强藩的朝廷公卿，发动了倒幕运动。这里的“他们”是指 ( )

- A. 商人 B. 农民  
C. 中下级武士 D. 大名

3. 明治维新期间，日本政府发表《五条誓文》，其中“破除旧来陋习，立基于天地之公道；求知识于世界，大振皇国之基础”体现的改革措施是 ( )

- A. “废藩置县”  
B. “殖产兴业”  
C. “文明开化”  
D. “富国强兵”

4. 19世纪80年代，日本政府陆续将一大批国营工厂无偿或以优惠的价格转让给私人资本家。这反映了明治政府采取的哪一措施 ( )

- A. 加强中央集权  
B. 扶植私人企业，推动工业发展  
C. 重视“科教兴国”  
D. 提倡“文明开化”

5. “明治维新三杰”之一的木户孝允指出：“立国之本，惟于用人，而期望人才千载相继而无穷者，惟在于教育而已。”下列明治维新的举措与该思想相对应的是 ( )

- A. 改造日本教育  
B. 实行征兵制  
C. 殖产兴业  
D. 推行地税改革

## 二、非选择题

6. 阅读下列材料，回答问题。

**材料一** 过去，日本以“日本精神，中国知识”为口号，适应了经过挑选的中国文化的某些方面。现在(19世纪)，日本又以“东方道德，西方技艺”为口号，向西方借用了它所盼望的东西。

——《全球通史》

**材料二** 日本的新统治者致力于日本社会的转型，以获得同外国势力在政治和军事上的平等地位。……变革使日本成为东亚的政治、军事和经济强国……明治政府的首要目标是强化中央集权……

——杰里·本特利、赫伯特·齐格勒《新全球史》

- (1) 材料一中日本以“西方技艺”为口号进行的改革是什么？

(2)为了实现材料二中的“首要目标”，日本政府采取了什么措施？

(3)综合以上材料，结合所学知识，分析这次改革对日本的影响。

济南出版社

### 能力提升 (建议用时：5分钟)

#### 一、选择题

1.“当日本在19世纪中叶开始面临西方资本主义国家的侵略威胁时，能够以这些国家为榜样，顺利地实现了本国的社会变革，走上了独立的资本主义发展道路。”文中的“社会变革”是指 ( )

- A. 大化改新      B. 幕府统治  
C. 明治维新      D. 迁都东京

2. 19世纪末，日本著名思想家福泽谕吉提出：“我国不可犹疑，与其坐待邻国之进步而与之共同复兴东亚，不如脱其行伍，而与西洋各文明国家共进退。”在明治维新过程中，日本向“西洋各文明国家”学习的内容是 ( )

- ①天皇制度 ②科技技术 ③生活方式  
④学校教育
- A. ①②③      B. ①②④  
C. ②③④      D. ①③④

#### 二、非选择题

3. 19世纪中期，在西方工业文明的冲击下，中日两国都进行了图强变革。阅读下列材料，回答问题。

**材料一** 从19世纪60年代到90年代，李鸿章等人利用西方先进生产技术，积极创办近代工业、建立海军，力图强兵富国。

面对着中国甲午战败，李鸿章伤感地反省，说：“我办了一辈子事，练兵也，海军也，都是纸糊的老虎……不过勉强涂饰，虚有其表。”

(1)依据材料一并结合所学知识指出，李鸿章所说的“办了一辈子事”主要是指他积极参与的什么事件？你是否同意李鸿章对自己所办之事的评价？请说明理由。

**材料二** 明治天皇政府建立后，废除割据状态的藩国，设置都、道、府、县，把地方置于中央的直接管理之下。1871年，政府派遣要员出访欧美，所到之处看到“黑烟弥漫，无不设大小工厂”，决定以欧美为榜样。政府成立伊始，就确定了“国民皆学”的方针，短短数年内就兴办了26 000所小学，一批大学也纷纷开办。

(2)依据材料二，概括归纳明治维新的主要内容。材料一和材料二所反映的中日变革，结果有何不同？



## 学考体验

(建议用时:2分钟)

1.(2017·济南)“以前它是个前工业时代的封建国家,到19世纪末,新日本——西方影响和日本传统的混合物——成为一个正在上升的帝国。”促使日本完成以上重大跨越的根本因素是( )

- A.发动战争,开拓海外市场
- B.解放奴隶,维护国家统一
- C.明治维新,发展资本主义
- D.科技立国,重视人才培养

2.(2018·北京)一位历史学家说:“推翻德川幕府的人一旦掌握政权,他们认为驱逐西方的唯一方法就是学习西方的技术和管理秘诀……为了保卫国家,他们显然要认真地改造国家。”材料中“改造国家”的事件是( )

- A.大化改新
- B.彼得一世改革
- C.明治维新
- D.俄国农奴制改革

3.(2018·山东东营)比较法是学习历史的重要方法之一。下面是某同学对两个历史事件的比较,他比较的是( )

**相同点:**①面临民族危机 ②向西方学习 ③制度变革  
**不同点:**事件1依附于没有实权的皇帝,结果失败  
事件2改革派已经掌握了实权,结果成功

- A.洋务运动与明治维新
- B.戊戌变法与废除农奴制改革
- C.戊戌变法与明治维新
- D.明治维新与废除农奴制改革

## 拓展阅读,发散思维

## 明治维新前的日本

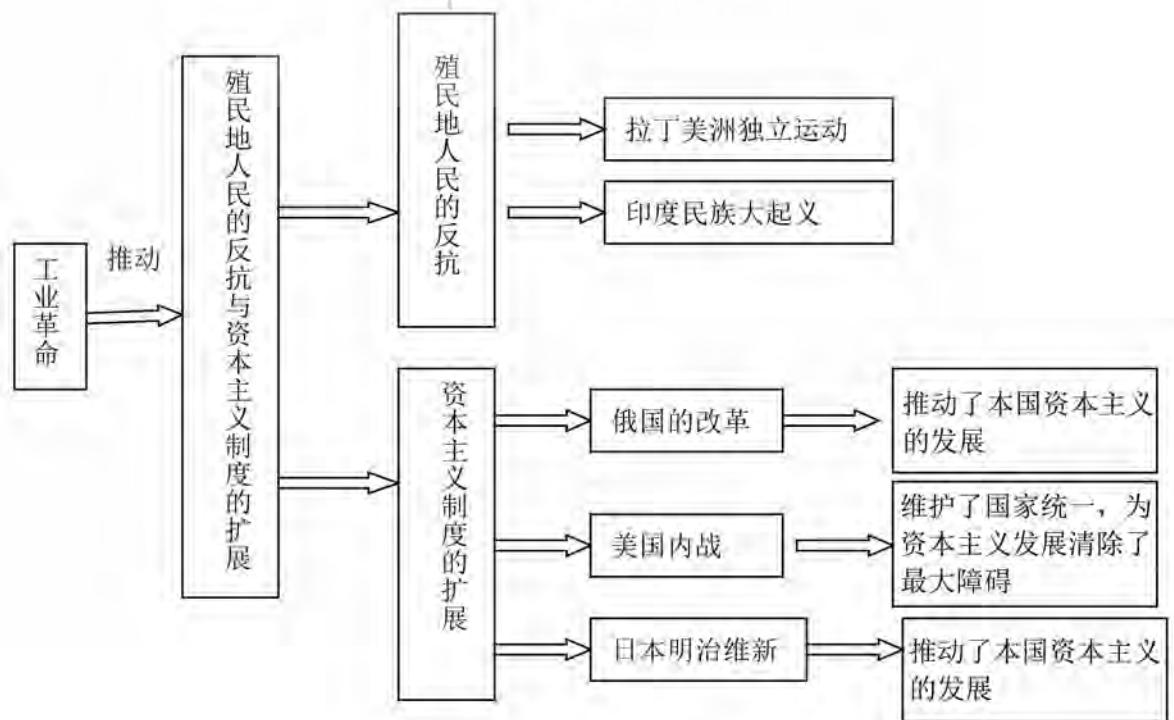
19世纪中叶的日本是一个封闭保守的岛国,具有严格的封建等级制度。当时,国家被分成250多个藩国,每个藩国由一个大名统治。大名是日本古代封建制度之下对领主的称呼,由比较大的名主一词转变而来。所谓名主,就是某些土地或庄园的领主,土地较多、较大的就是大名主。大名的财富主要来自对农民课征的土地税,大名拥有自己的武装,这些武装由世袭的武士组成。大名在藩内拥有行政和司法权,但

他们必须向国家的政治军事统治者幕府将军效忠。

“幕府”一词源自古代汉语,指出征时将军的府署。在日本,幕府最初指近卫大将住所,后来指武士首脑征夷大将军(简称将军)的府邸,再后来人们称以将军为首的中央政权为幕府。由此,幕府成为古代日本一种权力一度凌驾于天皇之上的中央政府机构,其最高权力者为征夷大将军,亦称幕府将军。日本历史上共经历了镰仓幕府(源氏幕府)、室町幕府(足利幕府)和江户幕府(德川幕府)三个幕府历史时期。

## 单元整合提升

思维导图，梳理知识  
济南出版社



### 整理归纳，核心强化

#### 1. 俄国 1861 年农奴制改革和日本明治维新有哪些相同点？

- ①性质：自上而下的资产阶级性质的改革。
- ②作用：有利于本国资本主义的发展。
- ③局限：保留了大量的封建残余。

#### 2. 17—19 世纪中期，世界各国纷纷以不同方式走上了发展资本主义的道路，都有哪些方式？说明了什么问题？

- |           |                                   |
|-----------|-----------------------------------|
| ①早期资产阶级革命 | 英国资产阶级革命(1640—1688)；              |
|           | 法国大革命(1789—1794)；                 |
| ②晚期资产阶级革命 | 美国独立战争(1775—1783，民族解放性质)。         |
|           | 美国南北战争(1861—1865，美国历史上第二次资产阶级革命)； |
|           | 俄国 1861 年农奴制改革(资产阶级改革)；           |
- 日本 1868 年明治维新(资产阶级改革)。
- ③说明：资本主义在世界范围内得到巩固与扩大，逐步确立起对世界的统治。

## 第二单元 第二次工业革命和近代科学文化

济南出版社  
单元概览，掌握线索

### 单元概览

本单元的主要内容是第二次工业革命以及由此引发的工业化国家的社会变化，以及近代科学文化取得的成就。

19世纪中后期，资本主义世界开始了第二次工业革命，人类社会进入“电气时代”。科学研究同工业生产紧密结合，电力和内燃机得到广泛应用，化学工业得到建立。在第二次工业革命的推动下，主要资本主义国家相继步入工业化强国的行列，他们的社会结构、基础设施、公共教育、生活环境等方面也发生了翻天覆地的变化。在此期间，近代科学文化也进一步走向繁荣。

这一单元立足于第二次工业革命的成果和特征，以及第二次工业革命带来的社会进步和社会问题，旨在全面认识科学技术的发展对人类社会的影响，从而树立科学的发展观。

### 学法指导

学习本单元，应注意以下问题：

- (1) **把握一个重点**：第二次工业革命。
- (2) **尝试一个比较**：两次工业革命的比较。
- (3) **突破一个难点**：第二次工业革命带来的社会进步和社会问题。

## 第5课 第二次工业革命

自主学习，预览新知

### 目标导航

1. 通过电的应用、内燃机与汽车、飞机的诞生等史实，了解第二次工业革命。
2. 理解第二次工业革命对资本主义社会的影响。

## 知识梳理

|         |            |  |
|---------|------------|--|
| 第二次工业革命 | 电的应用       | ①19世纪_____年代,第二次工业革命开始。                          |
|         |            | ②_____成为新的能源进入生产生活领域,是第二次工业革命最显著的成就。人类社会进入_____。 |
|         | 内燃机和新的交通工具 | ①_____的发明是第二次工业革命中应用技术领域的另一重大成就。                 |
|         |            | ②19世纪80年代,德国人_____制造出一辆由内燃机驱动的汽车。                |
|         | 化学工业和新材料   | _____的产生也是应用技术领域的一项重大突破。                         |
|         | 影响         | ①促进了_____的发展,极大地改善了人们的生活,一些资本主义国家成为_____。        |
|         |            | ②自由资本主义向垄断资本主义即_____过渡。                          |
|         |            | ③资本主义对外扩张增强,对世界产生了深远影响。                          |

## 要点探究,释疑解惑

### 第二次工业革命有何特点?

**提示** 所谓特点,就是自身所具有的特征。要分析第二次工业革命的特点,就必须与第一次工业革命来进行比较。

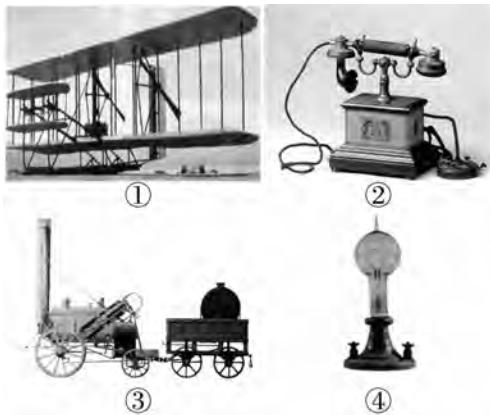
**解读** 首先,第一次工业革命的许多技术发明都来源于工匠的实践经验,科学和技术尚未真正结合;而第二次工业革命期间,自然科学的新发展,开始同工业生产紧密地结合起来,科学在推动生产力发展方面发挥了更为重要的作用,使第二次工业革命取得了巨大的成果。

其次,第一次工业革命首先发生在英国,重要的新机器和新生产方法主要是在英国发明的;而第二次工业革命几乎同时发生在几个先进的资本主义国家,新的技术和发明超出了一国的范围,其规模更加广泛,发展也比较迅速。

第三,第二次工业革命开始时,有些主要资本主义国家如日本尚未完成第一次工业革命,对它们来说,两次工业革命是交叉进行的。

**例题** 以下科技发明属于第二次工业革命成果的有

( )



- A. ①②③      B. ①③④  
C. ①②④      D. ②③④

**【解析】** 第二次工业革命出现的新式交通工具是汽车和飞机,新式通信工具有电话和电报,标志是电力的发明和广泛使用,因此①②符合题意。火车是第一次工业革命的成果,故排除。

**【答案】**C

## 课时训练，巩固提高

## 小贴士

做选择题时，一要审明题干所涉及的时空范围，以明晰答题范围；明确题干涉及的概念、观点的内涵与外延，确定答题方向。二要审清题目的基本类型，结合相应的答题方法，进行思考和作答。三要推敲备选项是否符合史实、基本常识；是否符合题干要求；是否与题干有必然的逻辑联系；是否存在并列、从属、对立关系。

做非选择题时，一要先读题引（题干的表述语），明了考查意图。二要读懂材料，从材料本身查找有效信息；结合材料信息，联系相关知识，寻找与教材的结合点。三要明了设问，抓住关键词，弄清题目问什么；要求是根据材料作答，还是结合所学知识作答。四要规范答题，力求完整，做到“四化”：提示化、段落化、要点化、序号化。

## 基础达标

(建议用时：8分钟)

## 一、选择题

1. 19世纪70年代，人类历史开始进入（ ）

- A. 蒸汽时代      B. 电气时代  
C. 火车时代      D. 信息时代

2.《西方文明史》写道：“经过长时期的分离，科学革命和工业革命终于携手并进了。”这一现象开始于（ ）

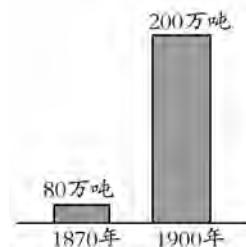
- A. 牛顿建立力学体系  
B. 瓦特改良蒸汽机  
C. 第二次工业革命  
D. 第三次科技革命

3.一位科学家认为电是人类迄今为止所能找到的妙不可言的、极为能干的新仆人。这位“极为能干的新仆人”被广泛地应用于生活领域开始于（ ）

- A. 工业革命  
B. 第二次工业革命  
C. 第三次科技革命  
D. 第一次世界大战

4.右图为1870—1900年世界石油产量变化图，图中石油产量的变化主要与下列哪一项有关（ ）

- A. 珍妮机的发明与使用  
B. 电灯泡的发明与使用  
C. 飞机的发明与使用  
D. 内燃机的发明与使用



5.2017年5月，我国首款按照最新国际适航标准研制的干线民用飞机C919客机试飞成功，充分体现了中国制造的水平和中国“智造”的

能力。飞机这种交通工具最早的发明者是（ ）

- A. 富尔顿      B. 冯如  
C. 本茨      D. 莱特兄弟

## 二、非选择题

6.阅读下列材料，回答问题。

**材料一** 英国的优越地位在18世纪归功于优越的政治制度……在19世纪初期则几乎完全归功于机械技术。在1740年，“效法英国”一词已经成为人们的口头禅，而到1830年，英国已成为“工业欧洲的老师”。

——C. W. 克劳利《新编剑桥世界近代史》  
(1)依据材料一并结合所学知识回答，促使英国成为“工业欧洲的老师”的主要原因是什么？其主要成就有哪些？

## 材料二

## 第二次工业革命中的部分成就

| 年份    | 人名  | 国家  | 成就       |
|-------|-----|-----|----------|
| 1831年 | 法拉第 | 英国  | 发现磁力能产生电 |
| 1873年 | 格拉姆 | 比利时 | 制造发电机    |
| 1876年 | 贝尔  | 美国  | 发明实用电话   |
| 1879年 | 西门子 | 德国  | 制造电车     |
| 1879年 | 爱迪生 | 美国  | 发明电灯     |
| 1882年 | 德普尔 | 法国  | 发明远距离输电法 |

(续表)

| 年份    | 人名   | 国家  | 成就       |
|-------|------|-----|----------|
| 1885年 | 本茨   | 德国  | 汽油汽车试车成功 |
| 1892年 | 狄塞尔  | 德国  | 发明内燃柴油机  |
| 1893年 | 爱迪生  | 美国  | 电影       |
| 1896年 | 马可尼  | 意大利 | 发明无线电    |
| 1903年 | 莱特兄弟 | 美国  | 发明飞机     |

(2)依据材料二,概括归纳第二次工业革命有哪些特点。

(3)请结合现实生活,举例说明两次工业革命的重大发明给人类社会生活带来的变化。(任举一例)

### 能力提升 (建议用时:5分钟)

#### 一、选择题

1.一个生活在19世纪末20世纪初的欧美某一发达国家的居民,可能经历的情况有( )

- ①乘火车外出旅行 ②到达目的地后,打电话向家人报平安 ③晚上住进宾馆后,在电灯下阅读报刊 ④闲来无事时,上网聊天
- A. ①②④      B. ①③④  
C. ②③④      D. ①②③

2.分析美国和德国的煤炭、钢产量变化表,我们可以得到的结论是( )

| 国家<br>类别   | 美国       |         | 德国       |         |
|------------|----------|---------|----------|---------|
|            | 煤炭       | 钢       | 煤炭       | 钢       |
| 1870—1879年 | 4 900万吨  | 38万吨    | 4 600万吨  | 31万吨    |
| 1910—1914年 | 47 400万吨 | 2 657万吨 | 24 700万吨 | 1 479万吨 |

- A. 资本主义世界市场形成
- B. 第二次工业革命提高了生产力
- C. 两大军事对抗集团形成
- D. 资产阶级统治得到巩固与扩大

#### 二、非选择题

3.阅读下列材料,回答问题。

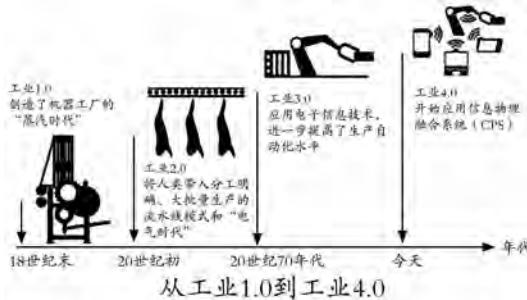
**材料一** 迄今为止,人类历史上已经历了三次工业革命……相对应解决了机器动力问题、能源传输问题、信息处理及传输问题,都为人类社会带来了生产力的巨大变革。我认为,下一次工业革命是能完全替代人角色的智能机器人革命。

——黄晓庆

(1)依据材料一并结合所学知识指出,“解决了

机器动力问题、能源传输问题”的重大发明分别是什么?

#### 材料二



(2)依据材料二并结合所学知识指出,“工业1.0”国际标准首先在哪个国家推广?“工业2.0”时代改变了城市生活,得益于哪两种发明和推广?

**材料三** 科学不仅刷新了我们的世界图景,也刷新了我们的日常生活。……然而,在科学成功的背后,我们必须看到一个潜在的危险正在显露出来:人类通过大规模地开发大自然,虽然

掌握了更高的能量,有了支配自然界的能力,但却动摇了人类生存的根基。

——摘自吴国盛《科学的历程》

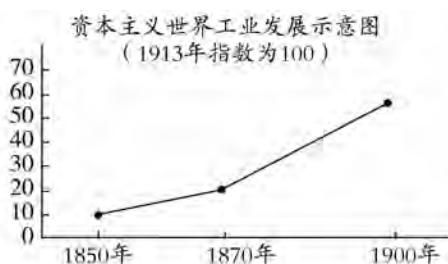
(3)结合所学知识,简要评述作者的观点。(要求:有观点,有史实,不得摘抄原文)

### 学考体验

(建议用时:2分钟)

#### 一、选择题

1.(2018·山东烟台)下图是资本主义世界工业发展示意图,从中可以看出资本主义工业发展速度在1870年后发生显著变化,则导致其变化的根本原因是( )



- A.殖民扩张
  - B.资本主义制度开始确立
  - C.开始使用大机器生产
  - D.第二次工业革命的开展
- 2.(2018·山东菏泽)19世纪的最后30年,就世界范围来看,资本主义充满了“青年时代”“所具有的活力,处于高速发展期”。出现这种局面的主要原因是( )
- A.列强的殖民扩张与掠夺
  - B.蒸汽时代的到来
  - C.电气时代的到来
  - D.第一次世界大战的影响

#### 二、非选择题

3.(2017·徐州)分析下列情境,结合所学知识,回答问题。

1913年,亨利·福特进一步发展了制造技术……福特的设计是,一个载着零部件的传送带在一个适当的的高度上以一定的速度经过工人。每个工人在传送带旁边的固定位置上从事特定的工作,这样,每93分钟即可装配出一个汽车底盘,而从前需要728分钟……在20世纪早期,世界上一半的汽车是由福特汽车公司生产的。随着生产的提高,汽车价格急转直下,成千上万的普通人也能够买得起汽车了。

——摘自杰里·本特利等《新全球史》

(1)亨利·福特发展的“制造技术”是什么?它属于哪一次工业革命的成果?哪项发明为汽车的诞生提供了条件?

(2)根据情境概括“福特的设计”带来的影响。福特的成功对你有何启示?

#### 拓展阅读,发散思维

##### 发明大王诞生的因素

爱迪生出现于美国绝非偶然,他生活在一个属于发明家的国度,美国早在大半个世纪前就为他的出现创造了基本条件。

1787年,刚刚独立的美国制定了宪法,其中第一条第八款赫然写着:“为推动科学和实用技艺的进步,对作家和发明家各自的著作和发明,在一定期限内保障其享有排他的专有权。”美国是第一个把专利权写入宪法的国家,创新精神由此以国家

根本大法的形式庄严地予以保护,就像保卫国家主权一样。

如果说宪法使发明权神圣不可侵犯,那么,专利法的出现则使这一权利真正转化为鼓励发明创新的动力。

1790年,美国颁布了第一部专利法。1802年,国家专利局成立。

在美国国家专利商标局那扇厚重的大门上,印着林肯总统的名言:“专利制度就是将利益的燃料添加到天才之火上。”

美利坚民族具有的积极进取、讲求实效的精神,使他们少受传统束缚,易于接受、推广新技术。在这一系列的因素中,自主创新是最关键的原因。

当然,爱迪生个人的努力也是最重要的因素。

**【探究思考】**一个人成功的因素有哪些?

## 第6课 工业化国家的社会变化

自主学习, 预览新知

### 目标导航

- 了解工业革命带来的人口增长、教育、城市化、环境和贫富加剧等社会变化。
- 初步认识到第二次工业革命对人类社会的巨大影响

### 知识梳理

|            |              |  |
|------------|--------------|--|
| 工业化国家的社会变化 | 人口增长和大众教育    | ①工业革命极大地推动了_____的发展,促进了人口的迅速增长。随着工业革命的发展,_____队伍不断壮大。                        |
|            |              | ②为适应工业化发展的需要,欧洲国家开始推广_____。_____推行教育改革,建立系统教育体系。1870年以后,_____、_____实行免费义务教育。 |
|            | 城市化:         | _____后期,大部分英国人已经生活在城市之中了。  |
|            | 环境污染和贫富分化加剧。 |  |

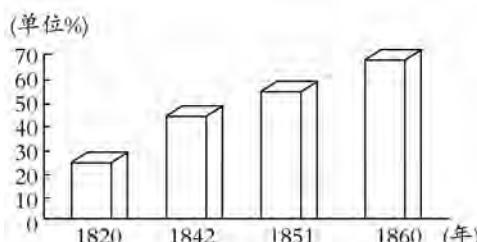
### 要点探究, 释疑解惑

#### 为什么说第二次工业革命对人类社会影响巨大?

**提示**要分析第二次工业革命带来的社会进步和社会问题。

**解读**①社会进步方面:第二次工业革命极大地改变了人类生活,使之更加方便快捷;它促进了生产力的发展,主要资本主义国家相继实现工业化,成为工业化国家;它改变了人类的生活模式,加快了城市化进程,它使交通运输业发展迅速,缩短了时间和空间的距离,使世界各地联系更加紧密。  
②社会问题方面:在工业化各国,其贫富分化进一步加剧,资源浪费和环境污染问题进一步严重;在国际方面,交通和通信的发展加强了世界各国的联系,商品经济的发展和资本主义的对外扩张,促进了世界市场的形成,对世界产生了深远的影响。

**例题** 下面是英国城镇人口比重变化图,出现这种变化的主要原因是 ( )



- A. 就业机会的变化      B. 外来人口的增加  
C. 工业革命的影响      D. 大规模资本输出

**【解析】**工业革命开始后,随着工业和商业的发展,农村人口不断流向城市,城市越来越大。

**【答案】**C

## 课时训练，巩固提高

## 小贴士

做选择题时，一要审明题干所涉及的时空范围，以明晰答题范围；明确题干涉及的概念、观点的内涵与外延，确定答题方向。二要审清题目的基本类型，结合相应的答题方法，进行思考和作答。三要推敲备选项是否符合史实、基本常识；是否符合题干要求；是否与题干有必然的逻辑联系；是否存在并列、从属、对立关系。

做非选择题时，一要先读题引（题干的表述语），明了考查意图。二要读懂材料，从材料本身查找有效信息；结合材料信息，联系相关知识，寻找与教材的结合点。三要明了设问，抓住关键词，弄清题目问什么；要求是根据材料作答，还是结合所学知识作答。四要规范答题，力求完整，做到“四化”：提示化、段落化、要点化、序号化。

## 基础达标

(建议用时：8分钟)

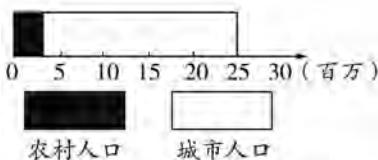
## 一、选择题

1. 工业革命给主要资本主义国家带来的变化不包括（ ）  
 A. 人口增长      B. 大众教育推广  
 C. 贫富加剧      D. 环境质量提高

2. 19世纪初，推行教育改革，建立起由初等学校、中等学校、大学组成的系统教育体系的国家是（ ）  
 A. 法国      B. 美国      C. 英国      D. 德国

3. 19世纪，“雾都”一词成为伦敦的标签。狄更斯的小说《荒凉山庄》描述了伦敦的雾：“那是一种沁入人心深处的黑暗，是一种铺天盖地的氛围。”“雾都”的主要成因是（ ）  
 A. 工业革命造成的  
 B. 英国气候多雾造成的  
 C. 第二次工业革命造成的  
 D. 对外殖民扩张引起的

4. 下图为19世纪某国人口分布示意图，这说明该国（ ）



- A. 城市化程度高  
 B. 城市人口是2500万  
 C. 大约10%的人口在郊外居住  
 D. 人口密度较大
5. “一方面，资本家攫取了大部分的社会财富，他们日益富裕；另一方面，广大工人获得的收入却难以糊口，他们对不公平的社会现状越来越不满。”上述材料反映了第二次工业革命带来的影响是（ ）  
 A. 推动生产力的发展

- B. 社会矛盾激化  
 C. 城市化进程加快  
 D. 促进人口增长

## 二、非选择题

6. 阅读下列材料，回答问题。

**材料一** 新的钢铁材料、新的内燃机……带来了铁路、轮船等交通运输工具的革命性变革，使得远程运输更为广泛、安全、便捷；电报、电话、无线电通信等电讯手段的出现及其大发展，加速了商业信息的传播与交流。

——王斯德《世界通史》

- (1) 请从材料一中找出与第二次工业革命相关的新成果。

**材料二** 1827年，法国数学家富利埃提出二氧化碳的排放会使大气变暖。在他之后，瑞典学者阿伦尼乌斯提出了“温室效应”。19世纪后期，英国的有钱人以乘坐汽船游览泰晤士河为时尚。这些巨大的轮船冒着呛人的浓烟，岸边工厂排放着污水，环境问题凸显了。



- (2) 依据材料二说明，在社会生产发展的同时，出现了什么问题？

(3)综合上述材料,谈谈你的认识。



### 能力提升

(建议用时:5分钟)

## 一、选择题

1. 吴国盛在《科学的历程》中写道:“在科学成功的背后,我们必须看到一个潜在的危险在显露出来:人类通过大规模地开发大自然,虽然掌握了更高的能量,有了支配自然界的能力,但却动摇了人类生存的根基。”他的主要观点是科技革命影响了 ( )

- A. 人类社会的生态环境
- B. 世界经济的发展
- C. 国家之间的关系
- D. 人类生活的方便舒适

2. 艾维·平奇贝克在《女工与工业革命》中说,工厂“使年轻妇女走出狭小的‘家’,这种家在场地、光线、空气、思想和同伴方面都非常有限”“表现自己在交友和社会活动方面的才干”“训练她具备自尊、自立和勇气”。这主要说明工业革命 ( )

- A. 促使女性走上企业领导岗位
- B. 提高女性的生产积极性
- C. 增强女性融入社会的能力
- D. 培养女性优良的工作习惯

## 二、非选择题

3. 阅读下列材料,回答问题。

**材料一** 18—19世纪中期英国城市人口占总人口的比例(%):

| 年代          | 1750 | 1801 | 1851 |
|-------------|------|------|------|
| 城市人口占总人口的比例 | 21.0 | 27.5 | 51.0 |

——摘自谷延方《重评圈地运动与英国城市化》

**材料二** 在19世纪上半期的伦敦,人满为患,迁移到城市里的穷人,大多只能靠乞讨为生。许多工人只能住在没有照明和排水设施的地下室,使得传染病很容易扩散。与此相反,英国富人享有市内住宅和乡间宅第,拥有艺术收藏品,能参加被广泛宣扬的娱乐活动和去外国旅行,他们的生活方式几乎是社会底层的群众所不能理解的。

(1)据材料一指出近代英国城市化的发展趋势,并结合所学知识分析英国城市化发展的主要因素。

(2)根据材料二概括英国在城市化过程中出现的社会问题。

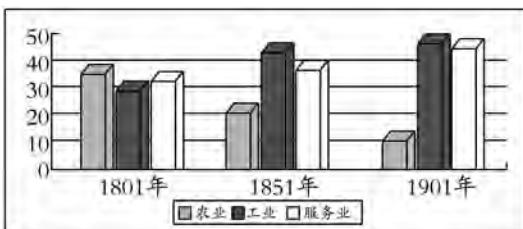
(3)结合所学知识,谈一谈你对城市化的认识。

### 学考体验

(建议用时:2分钟)

## 一、选择题

1. (2018·江西)导致下图中各职业比重变化的主要原因是 ( )



- A. 新航路的开辟
- B. 殖民扩张
- C. 工业革命
- D. 资产阶级革命

2. (2018·四川资阳)

右图为1952年的“雾都”伦敦老照片。照片上的伦敦烟雾缭绕,迷茫一片,人们在烟雾中等待公共汽车,司机无法看清楚街道和停车



位置。下列不符合“雾都”发展史的是（ ）

- A.“雾都”是工业大机器生产的产物
- B.“电气时代”的到来减轻了“雾都”的污染
- C.“雾都”的形成有助于英国的对外殖民扩张
- D.“雾都”形成于资本主义世界市场确立时期

## 二、非选择题

3.(2018·四川眉山)阅读下列材料,回答问题。

**材料一** 工业革命引发的社会化大生产加速了社会分工,给广大劳动妇女创造了就业机会,使她们逐步取得了经济独立,提高了家庭地位,由此改变了传统的婚姻价值观,推动了妇女解放运动的发展。……人们看到了科技所蕴藏的巨大动力,由此焕发了他们学习科技、接受教育的巨大热情。……1851年英国为举办第一次世界博览会修建了水晶宫。水晶宫本身就是财富的标志,它的造价达8万英镑,这在当时是一个巨大的数字。宫内陈列着万余种世界各地的产品,其中英国的产品超过一半。

——摘编自任海滨《英国工业革命时期的民众观念嬗变》

(1)根据材料一并结合所学知识,概述工业革命的影响。(不得摘抄原文)

**材料二** 1858年是泰晤士河的“奇臭年”。这年6月,臭气熏天简直到了骇人听闻的地步,就连河边议会大厦的窗上也不得不挂起一条条浸过消毒药水的被单。

——李宏图《英国工业革命时期的环境污染与治理》

(2)根据材料二指出,工业革命过程中出现了什么问题?

## 拓展阅读,发散思维

### 科技创新、人才教育是经久不衰的话题

工业革命中的著名发明人,大多是在一线进行生产的技术工人,这些善于思考、热心探究的技师工匠们改变了英国乃至整个世界的生产面貌,英国从此成为“世界工厂”“世界第一经济强国”。1880年后,“完美”的英国先是被美国,后是被德国赶上。后起的美国、德国为什么能后来居上?不仅仅是因为他们有爱迪生、西门子这些伟大的发明家,更重要的是他们抓住了历史机遇——第二次工业革命,在改革的历史关头,不仅决心改革,更是勇于改革、敢于创新,动用国家的力量为改革创新特别是科技发明保驾护航。

科技创新是奠定国家兴盛经济发展的重要原因。创新的关键在什么?人才!人才的成长有赖于教育。正可谓“百年大计教育为本”“科学技术是第一生产力”,科技创新、人才教育是经久不衰的话题,更是值得每个人深思探究的话题。

**【探究思考】**你如何理解“科技创新、人才教育是经久不衰的话题”这句话?

## 第7课 近代科学与文化



自主学习，预览新知

济南出版社

### 目标导航

通过牛顿、达尔文、巴尔扎克和贝多芬等人的主要成就，了解科学和文化在近代社会发展中的重要作用。

### 知识梳理

- |                     |   |     |                           |      |  |            |  |
|---------------------|---|-----|---------------------------|------|--|------------|--|
| 近代<br>科学<br>与<br>文化 | <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">科学家</td> <td>牛顿：英国科学家，他是近代_____的奠基人之一。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">文学巨匠</td> <td>达尔文：英国生物学家，1859年，他的著作《_____》出版，提出_____的观点。<br/>           ①_____是19世纪法国著名作家，代表作有《_____》等。<br/>           ②_____是俄国伟大的作家，被称为“俄国革命的镜子”，代表作有《_____》<br/>           《_____》《_____》《_____》。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">音乐美<br/>术大师</td> <td>①_____是德国天才的作曲家，代表作是《_____》。<br/>           ②荷兰的_____是一位杰出的画家，代表作有《_____》《_____》等。</td> </tr> </table> | 科学家 | 牛顿：英国科学家，他是近代_____的奠基人之一。 | 文学巨匠 | 达尔文：英国生物学家，1859年，他的著作《_____》出版，提出_____的观点。<br>①_____是19世纪法国著名作家，代表作有《_____》等。<br>②_____是俄国伟大的作家，被称为“俄国革命的镜子”，代表作有《_____》<br>《_____》《_____》《_____》。 | 音乐美<br>术大师 | ①_____是德国天才的作曲家，代表作是《_____》。<br>②荷兰的_____是一位杰出的画家，代表作有《_____》《_____》等。 |
| 科学家                 | 牛顿：英国科学家，他是近代_____的奠基人之一。   |     |                           |      |  |            |  |
| 文学巨匠                | 达尔文：英国生物学家，1859年，他的著作《_____》出版，提出_____的观点。<br>①_____是19世纪法国著名作家，代表作有《_____》等。<br>②_____是俄国伟大的作家，被称为“俄国革命的镜子”，代表作有《_____》<br>《_____》《_____》《_____》。  |     |                           |      |  |            |  |
| 音乐美<br>术大师          | ①_____是德国天才的作曲家，代表作是《_____》。<br>②荷兰的_____是一位杰出的画家，代表作有《_____》《_____》等。  |     |                           |      |  |            |  |

### 要点探究，释疑解惑

#### 为什么托尔斯泰被称为“俄国革命的镜子”？

**提示**结合托尔斯泰所生活的时代以及其作品所反映的时代特征来分析。

**解读**镜子能把人或物的真实面貌反映出来；而“俄国革命的镜子”，就是说能够把俄国革命的真实情况客观地反映出来。

《战争与和平》歌颂了俄国人民誓死保卫祖国的爱国热情；《安娜·卡列尼娜》把俄国封建农奴制迅速崩溃、资本主义“刚刚开始安排”的社会状况充分表现了出来；《复活》对俄国社会各阶层的生活作了无情的解剖，揭露了沙皇专制制度的罪恶。

托尔斯泰在自己毕生的创作中，勾勒出了俄国社会的真实画面，史诗般地反映了当时俄国社会的一切矛盾，所以被称为“俄国革命的镜子”。

**例题**他是俄国最伟大的作家，被称为“俄国革命的镜子”，下列不属于他的作品的是（）

- A.《哈姆雷特》      B.《安娜·卡列尼娜》  
 C.《战争与和平》      D.《复活》

**【解析】**A选项是文艺复兴时期莎士比亚的代表作。

## 课时训练，巩固提高

## 小贴士

做选择题时，一要审明题干所涉及的时空范围，以明晰答题范围；明确题干涉及的概念、观点的内涵与外延，确定答题方向。二要审清题目的基本类型，结合相应的答题方法，进行思考和作答。三要推敲备选项是否符合史实、基本常识；是否符合题干要求；是否与题干有必然的逻辑联系；是否存在并列、从属、对立关系。

做非选择题时，一要先读题引（题干的表述语），明了考查意图。二要读懂材料，从材料本身查找有效信息；结合材料信息，联系相关知识，寻找与教材的结合点。三要明了设问，抓住关键词，弄清题目问什么；要求是根据材料作答，还是结合所学知识作答。四要规范答题，力求完整，做到“四化”：提示化、段落化、要点化、序号化。

## 基础达标

(建议用时：8分钟)

## 一、选择题

1. 17世纪晚期，一位英国科学家解释自己的天文学理论时说：“月亮既不会掉下来，也不会离去，那是因为它的运动正好抵消了地球的引力。”这位科学家是 ( )
- A. 牛顿  
B. 达尔文  
C. 爱因斯坦  
D. 伏尔泰

- 2.《全球通史》的作者斯塔夫里阿诺斯在评价19世纪某一事件时说：“它受到宗教界和其他集团的敌视，同时对生存斗争的强调又极妙地与时代倾向相吻合。”这指的是 ( )
- A. 但丁及《神曲》  
B. 马克思及《共产党宣言》  
C. 牛顿及万有引力定律  
D. 达尔文及《物种起源》

3. 右图人物勇于向命运挑战，创作出了《英雄交响曲》等不朽乐章。他就是德国音乐家 ( )



- A. 达尔文  
B. 牛顿  
C. 贝多芬  
D. 爱因斯坦

4. 阅读名著如同与大师们携手共游，可以增长见识，启迪智慧，提高人文素养。阅读《战争与和平》时，与你携手共游的大师是 ( )
- A. 但丁  
B. 莎士比亚  
C. 卢梭  
D. 列夫·托尔斯泰

5. 近代著名画家梵高是哪国人 ( )



- A. 英国  
B. 荷兰  
C. 美国  
D. 西班牙

## 二、非选择题

6. 阅读下列材料，回答问题。

## 材料一



图一



图二



图三

材料二 某位著名科学家一生共有2000多项发明，其中包括电灯、留声机、蜡纸、油印机等。为了寻找灯丝，他曾经试验过数千种材料；为了试验一种新的蓄电池，他曾经失败过8000次。

(1)图一中的机器是由哪位发明家改进的？

(2)图二中的科学家提出了生物进化论，请问他是谁？

(3)图三中的科学家是谁?他最伟大的成就是什么?



济南出版社

### 能力提升

(建议用时:5分钟)

#### 一、选择题

1.《大国崛起》的解说词说道:“牛顿缔造了工业革命的钥匙,瓦特拿着这把钥匙打开了工业革命的大门。”牛顿和瓦特的贡献分别是 ( )

- A 进化论、蒸汽机车
- B. 相对论、内燃机
- C. 电磁学理论、飞机
- D. 经典力学体系、改良蒸汽机

2.英国科学家达尔文1839年开始拟草稿,3年后写成了35页的提纲,5年后写成230页的论文,20年后发表科学巨著《物种起源》。他这几十年的努力主要是为了阐述 ( )

- A. 微积分
- B. 进化论
- C. 量子论
- D. 相对论

#### 二、非选择题

3.阅读下列材料,回答问题。

**材料一** “我要扼住命运的咽喉,它决不能使我完全屈服。”

(1)材料一是一位德国伟大的作曲家的名言,他是谁?他第一部明确反映重大社会题材的交响乐作品是什么?

**材料二** “相信我吧,在艺术问题上,下面这句话是实在的:老老实实是最好的办法,宁肯不厌其烦地严肃钻研,而不要投机取巧、哗众取宠。”

(2)材料二是一位荷兰杰出画家的名言,他是谁?其主要作品是什么?

(3)文艺作品来源于社会生活,请写出一部你喜欢的文学作品的名称,谈谈它是如何反映社会现实的;或者写出一位你知道的其他近代音乐家的名字,并写出他的一部代表作品。

### 学考体验

(建议用时:2分钟)

1.(2018·江苏扬州)牛顿被后人誉为“现代科学之父”,他最突出的成就是 ( )

- A. 阐述了科学社会主义
- B. 提出了“相对论”
- C. 建立了经典力学的完整体系
- D. 创立了进化论

2.(2018·四川成都)英国科学家赫胥黎看完《物种起源》后,马上给作者写信说:“如果是必须

的话,我准备接受火刑,也要支持你的理论。”

该“作者”是 ( )

- A. 牛顿
- B. 达尔文
- C. 法拉第
- D. 爱因斯坦

3.(2018·四川自贡)文学艺术是社会政治经济的反映,被誉为“俄国革命的镜子”的文化巨

匠创作的作品有



( )

- ①《战争与和平》 ②《罗密欧与朱丽叶》  
 ③《复活》 ④《安娜·卡列尼娜》  
 A. ①②③  
 B. ①②④  
 C. ①③④  
 D. ②③④

济南出版社

### 拓展阅读，发散思维

#### 达尔文及其进化论

1831年，达尔文从剑桥大学毕业后，参加了英国海军勘探船环绕世界的考察航行。回国后，达尔文将一路考察收集到的资料整理发表。他在研究了大量资料后，逐渐认识到形形色色的物种可能都是由共同的祖先进化而来的。他通过植物栽培和家畜饲养的事例，感到进化的原因可能是大自然对生物采取了类似的选择方式，即优胜劣汰。

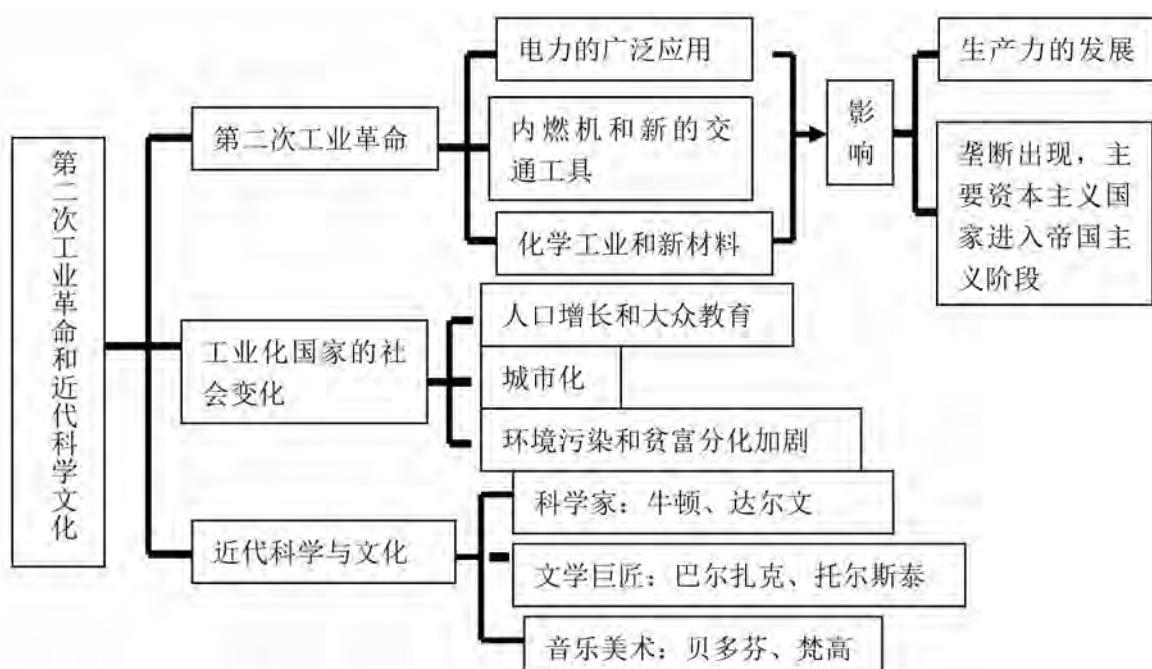
1859年11月，达尔文出版《物种起源》一书，论证了生物进化论观点，明确提出了自然选择学说来说明进化的机理。

达尔文的进化论是19世纪生物科学的最大成就，是生物学科的又一次理论综合。进化论的提出，在人类思想史上是划时代的大事。因此有人说，17世纪的牛顿把上帝从无生命现象的研究领域驱逐出去，进化论又把上帝从有生命现象的研究领域驱逐出去了。

**【探究思考】**所有科学理论的提出，都要经过长期的、艰难的实践考察、计算研究过程。你从这个故事中受到了什么启发？

### 单元整合提升

#### 思维导图，梳理知识



## 整理归纳，核心强化

## 1. 第一、二次工业革命的比较

| 比较内容         | 第一次工业革命  | 第二次科技革命   |
|--------------|--|---|
| 开始时间         | 18世纪60年代   | 19世纪70年代  |
| 主要标志         | 蒸汽机的广泛使用   | 电力和内燃机的广泛应用   |
| 领先国家         | 英国   | 美、德   |
| 时代           | 蒸汽时代   | 电气时代  |
| 交通工具         | 轮船、火车  | 汽车、飞机   |
| 主要发明         | 瓦特改良蒸汽机,汽船出现,斯蒂芬森发明火车  | 爱迪生发明电灯,卡尔·本茨发明内燃机、汽车   |
| 影响           | ①人类社会进入“蒸汽时代”;<br>②创造了巨大生产力,使社会面貌发生翻天覆地的变化;<br>③资本主义最终战胜了封建主义;<br>④世界形成西方先进、东方落后的局面。 | ①人类社会进入“电气时代”;<br>②促进了生产力的发展,主要资本主义国家成为工业化强国;<br>③出现垄断,资本主义国家过渡到帝国主义阶段。   |
| 启示           | ①科学技术是第一生产力,是经济发展的决定性因素;<br>②我们要大力实施科教兴国战略和人才强国战略;<br>③青少年要努力学习掌握科学文化知识。             |   |
| 两次工业革命对中国的影响 | ①英国发动了两次鸦片战争,使中国沦为半殖民地半封建社会;<br>②先进的中国人开始向西方学习,如洋务运动;<br>③中国民族资本主义产生。                | ①列强继续发动一系列侵华战争,如甲午中日战争、八国联军侵华战争,使中国完全沦为半殖民地半封建社会,民族危机空前加重;<br>②中国民族资本主义初步发展;<br>③中国人民救亡图存运动高涨,如维新变法、义和团运动、辛亥革命。 |

慧学习 科学检测 轻松夺冠



新课程

济南出版社

# 学习与检测

达标检测

参考答案

历史

九年级·下册

山东人民出版社  
济南出版社



# 第一单元达标检测

(时间:45分钟 满分:100分)

一、选择题(在每小题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的。每小题3分,共60分)

1. 假若一位葡萄牙足球运动员在2018年“南美解放者杯”赛事期间受邀访问,他与下列哪国球员交流时无须翻译可直接对话 ( )
- A. 巴西      B. 厄瓜多尔      C. 阿根廷      D. 委内瑞拉
2. 18世纪末19世纪初,拉丁美洲掀起了一场声势浩大的独立运动。在这场运动中,担任领导角色的最有可能是 ( )
- A. 印第安人      B. 黑人      C. 混血种人      D. 土生白人
3. 她(见右图)领导起义军队,英勇抗击进犯查西的英国军队,最后壮烈牺牲。这位杰出女英雄是 ( )
- A. 委内瑞拉人      B. 哥伦比亚人  
C. 阿根廷人      D. 印度人
4. 马克思说:“彼得一世改革确实是现代俄国政策的创立者。”“现代俄国政策”是指 ( )
- A. 资本主义政策      B. 中央集权      C. 发展工业      D. 欧化政策
5. 彼得一世组织出版了《青春宝鉴》一书,作为年轻人在家中、在外做客、在公共场合、在工作岗位上的行为准则。彼得一世这样做的目的是 ( )
- A. 推行西方的文明生活方式      B. 发展西方科学技术  
C. 加强沙皇专制统治      D. 增加政府财政收入
6. 亚历山大二世在俄国国务会议最后审查改革方案时说:“诸位会深信,凡能够维护地主利益的措施,都一一地做到了。”这就注定这场改革 ( )
- A. 成为俄国历史的转折点      B. 没有任何成效  
C. 废除了农奴制      D. 保留了大量封建残余
7. 亚历山大二世突破了阻碍俄国发展的最大瓶颈,这使19世纪后期俄国资本主义的发展明显加快。这个“最大瓶颈”指的是 ( )
- A. 资金缺乏      B. 封建农奴制      C. 土地自由买卖      D. 市场不足
8. 1860—1890年,俄国的钢产量和棉纺织业的产值都增加了3倍,煤炭产量的增加则超过了19倍,石油产量猛增了200多倍。上述材料反映了俄国农奴制改革的作用是 ( )
- A. 更新了农业生产结构      B. 改变了社会阶级结构  
C. 缩小了城乡差别      D. 促进了工业发展
9. 比较法是学习历史的重要方法之一,某校九年级同学在学习日本明治维新时,将它与俄国1861年改革进行了比较,概括出两次运动有以下相同点,其中正确的是 ( )
- A. 改革前两国同处半殖民地半封建社会      B. 改革都实现了农奴的“解放”  
C. 改革后都建立了民主共和政体      D. 都是资产阶级性质的改革



得分

弥

姓名

封

班级

线

学校

10. 1858年,美国共和党候选人林肯在一次演讲中说:“一幢裂开的房子是站立不住的。我相信这个政府不能永远维持半奴隶和半自由的状态。”这句话体现了美国内战前南北双方矛盾的焦点是( )

- A. 原料产地与市场问题      B. 关税问题  
C. 黑人奴隶制存废问题      D. 政府职责问题



11. 归纳是一种很重要的学习方法。下列与方框内所给提示内容相符的历史事件是( )

|      |                  |                  |
|------|------------------|------------------|
| 提示内容 | ①起止时间:1861—1865年 | ②相关文献:《解放黑人奴隶宣言》 |
|      | ③重要战役:葛底斯堡大捷     |                  |

- A. 美国内战      B. 拉美独立运动  
C. 法国大革命      D. 英国资产阶级革命

12. 1862年9月,林肯说:“假如不采取解放奴隶的政策的话,是不可能平息这个叛乱的。……解放奴隶会给我们带来更多的东西,使敌人减少同样多的东西。”他这一主张的直接目的是( )

- A. 扭转战局      B. 解放农奴      C. 废除奴隶制      D. 维护国家统一

13. 1862年秋冬,美国南方种植园的黑人奴隶们私下飞快地传递着一个让人惊喜万分的消息:林肯总统宣布他们可以拥有自己的财产,也可以参加军队了!他们获得自由了!这让黑人奴隶们惊喜的消息是林肯总统宣布了( )

- A. 《美国联邦宪法》      B. 《宅地法》  
C. 《解放黑人奴隶宣言》      D. 《独立宣言》

14. 著名诗人惠特曼写过一首诗歌《啊,船长!我的船长!》,在诗中将林肯比喻为率领美国这艘船破浪前进的船长。这是因为林肯( )

- A. 领导了美国独立战争      B. 领导制定了1787年宪法  
C. 颁布了《宅地法》      D. 颁布了《解放黑人奴隶宣言》

15. 右面是某同学在历史课堂笔记上记下的一组关键词,他

学习的主题应是( )

- A. 法国巴黎公社  
B. 美国南北战争  
C. 日本武装倒幕  
D. 俄国农奴制改革



16. 有学者认为:“没有一个国家能像日本那样在西方经济和军事技术优势的挑战面前做出这样迅速和成功的反应。”19世纪中期,日本面对西方挑战做出的“反应”是( )

- A. 实行大化改新      B. 废除农奴制  
C. 实行明治维新      D. 颁布《权利法案》

17. 霍布斯鲍姆在《资本的年代》一书中提到日本明治维新时说:“英国模式自然作为铁路、电信、公共建筑和市政工程、纺织工业以及许多商业方面的模范;法国模式用来改革法制、军事;大学归功于美国。”材料所强调的日本明治维新在学习西方方面的特点是( )

- A. 兼收并蓄      B. 闭关锁国  
C. 漫无目标      D. 有所保留

18. 1872 年建成的京滨(从东京到横滨)铁路是日本的第一条铁路,被称为“日本铁路之祖”。

以下与日本修筑第一条铁路直接相关的措施是 ( )

- A. “废藩置县”
- B. 允许土地买卖
- C. 发展近代工业
- D. 提倡文明开化



19. 右面是某同学在历史课堂笔记上记下的关键词,该同学学习的主题应是 ( )

济南出版社

- A. 英国宪章运动
- B. 美国南北战争
- C. 俄国废除农奴制
- D. 日本明治维新



20. 19 世纪初,俄国全国人口中农奴占很大比重,他们不能自由迁徙和务工经商;美国种植园奴隶制盛行,利润丰厚,南方奴隶贸易繁盛。这表明俄、美资本主义发展中面临的相同问题是 ( )

- A. 农奴是廉价的劳动力
- B. 工业革命发展滞后
- C. 奴隶贸易非常繁盛
- D. 缺乏自由的劳动力

## 二、非选择题(每小题 20 分,共 40 分)

21. 阅读下列材料,回答问题。

**材料一** 1860 年的美国,人口只有俄国的 40%,其城市人口却比俄国多一倍;年产铁 83 万吨(俄国年产 35 万吨),消耗现代燃料的能源是俄国的 15 倍,铁路长度是俄国的 30 倍。

**材料二** 1861 年以后,俄国外出谋生的农民数量逐渐增多。19 世纪 90 年代末,俄国矿山和铁路等部门的工人增加到 179.2 万人。这些为俄国资本主义的发展提供了必要的条件。

**材料三** 美国南北战争开始时,南方人口 900 万,其中黑奴占 400 万。《解放黑人奴隶宣言》成为战争的一个重大转折,等于把南方的数百万黑人奴隶变成了北方的同盟军。这场战争,不仅使黑奴成为自由人,而且维护了国家统一,为美国资本主义的发展进一步扫除了障碍。

(1) 材料一反映了 1860 年俄国和美国在近代化过程中存在哪些不同? (6 分)

(2) 据材料二、三,并结合所学知识分析,19 世纪 60 年代,俄国和美国推进近代化的方式有何不同? 不同的方式为资本主义经济的发展提供了哪些相同的条件? (10 分)

(3) 综上所述,依据俄、美的近代化历程,写出关于社会发展的一条经验。 (4 分)

22.《大国崛起》讲述了 1500 年以来世界上九个大国兴衰更替的故事,留下了各具特色的发展道路和经验教训,启迪着今天,也影响着未来。阅读下列材料,回答问题。

**材料一** 1856 年,亚历山大二世向莫斯科贵族发表演说。他说:“到处在谣传,我要给农民自由,这是不公正的……但遗憾的是,农民和他们的地主之间存在着敌对情绪,并因此发生了许多不服地主管束的事情。”后来,在审查改革方案时他说:“诸位会深信,凡能够维护地主利益的措施,都一一地做到了。”

**材料二** “几只蒸汽船,惊破太平梦。”1853 年美国以武力叩关,日本幕府被迫开国……日本中下级武士中的有志之士萌生了强烈的民族意识,开始探寻救亡图存之路。

**材料三** 明治维新大事年表(部分):



黑船事件

| 时间     | 事件  |
|--------|---|
| 1868 年 | ①明治天皇颁布诏书,明治维新开始。                           |
| 1871 年 | ②实行“废藩置县”的改革。<br>③成立文部省,逐步建立小学、中学、大学三级教育体制。 |
| 1872 年 | ④颁布《国立银行条例》,正式移植欧美股份公司制度。                   |
| 1873 年 | ⑤颁布第一个征兵令,仿照欧美国家建立常备军。                      |
| 1880 年 | ⑥颁布处理官营企业的条例,将大部分官营企业廉价转让给新型资本家。            |
| 1889 年 | ⑦颁布宪法,建立了亚洲第一个立宪国家。                         |

(1)依据材料一分析,亚历山大二世为什么说他要给农民自由,“这是不公正的”? (4 分)  
结合所学知识谈谈他给了农民什么“自由”。(4 分)

(2)结合所学知识,谈谈材料二、三“中下级武士中的有志之士”是怎样“探寻救亡图存之路”的。(6 分)

(3)根据材料并结合所学知识,写出属于“殖产兴业”措施的两项内容。(写出表中序号即可,2 分)

(4)比较材料一、二,分析导致俄国改革和日本救亡图存的主要原因有何不同。(4 分)

# 第二单元达标检测

(时间:45分钟 满分:100分)

一、选择题(在每小题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的。每小题3分,共60分)

1.第二次工业革命的重要标志是 ( )

- A.科学技术的发展突飞猛进      B.汽车、飞机等交通工具的创制  
C.蒸汽机的改进与应用      D.电力取代蒸汽动力应用于生产

2.下表所列举的19世纪晚期的科技发明及应用,极大地改变了人们的生产和生活,表明人类开始进入 ( )

|          |                                    |
|----------|------------------------------------|
| 19世纪70年代 | 电话进一步普及,耐用电灯开始走进千家万户               |
| 19世纪80年代 | 发电站广泛建立,电风扇、电动缝纫机、电焊机被发明并走进人们的生产生活 |

3.世界近代史上涌现出了许多科学家、发明家,为人类的进步做出了重要贡献。其中,第二次工业革命中在电力的广泛应用方面做出巨大贡献的人物是 ( )

- A.瓦特      B.卡尔·本茨      C.爱迪生      D.法拉第

4.第二次工业革命中,为解决交通运输工具的动力问题而作出重大贡献的技术发明是 ( )

- A.内燃机      B.珍妮机      C.蒸汽机      D.发电机

5.“电灯亮起来了,电话响起来了,汽车跑起来了,飞机飞起来了。”这一现象开始出现于 ( )

- A.工业革命      B.第二次工业革命      C.第三次科技革命      D.新经济时代

6.某历史学家认为“19世纪80年代,世界交通领域里的一场革命源于一种新动力的发明”。这里所说的“一种新动力的发明”是指 ( )

- A.蒸汽机的发明和使用      B.电动机的发明和使用  
C.发电机的发明和使用      D.内燃机的发明和使用

7.某产品的创建人亨利·福特先生被称为“为世界装上轮子”的人,是因为他发明了 ( )

- A.火车      B.汽车  
C.内燃机      D.蒸汽机

8.中国近代有人曾赞叹一项名叫“德律风”的西方发明:“无智愚长幼之别,无学习译录之难,人手而能用,着而能得声。坐一室可对百朋,隔颜色(不见面)而可亲声咳。”该项发明是 ( )

- A.汽车      B.电话  
C.电报      D.电影

9.19世纪晚期,内燃机被安装在拖拉机、播种机、脱粒机等机械上,机器的轰鸣声打破了田野的宁静气氛。内燃机还被美国人安装在联合收割机上,把谷物收割的速度提高了几十倍,后来又推广到世界各国。对上述材料理解最准确的是 ( )

A. 美国人发明了内燃机      B. 机器的噪声影响了人们的生活

C. 内燃机推动了工业生产      D. 内燃机推进了农业机械化

10. 两次工业革命分别开启了“蒸汽时代”和“电气时代”，区分它们主要根据的是 ( )

A. 能源动力      B. 通信技术      C. 交通工具      D. 机械设备

11. 运用数据进行分析是历史学习的一种重要方法。下面为 1870—1913 年英、法、德、美实力变化表，导致该“变化”的主要原因是 ( )

|              | 英 | 法 | 德 | 美 |
|--------------|---|---|---|---|
| 1870 年工业产量位次 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1913 年工业产量位次 | 3 | 4 | 2 | 1 |

A. 资本主义制度的确立      B. 殖民扩张

C. 工业革命      D. 第二次工业革命

12. 以下是近代英国城乡人口变迁表，导致这种现象出现的主要原因是 ( )

| 时间      | 1750 年 | 1800 年 | 1850 年 |
|---------|--------|--------|--------|
| 城市人口(%) | 21.0%  | 27.5%  | 52.0%  |
| 农村人口(%) | 79.0%  | 72.5%  | 48.0%  |

A. “光荣革命”的发动      B. 殖民扩张的开展

C. 工业革命的推动      D. 自由贸易的拓展

13. 阿萨·勃里格斯在《英国社会史》中写道：“在这里，文明创造了自己的奇迹，而文明人则几乎又变成野蛮人。从这条污浊的排水管中，排出人类工业的最大一股潮流去滋润全世界。”以下对这段话的理解与认识，不正确的是 ( )

A. 工业革命创造了巨大的物质财富

B. 工业革命改变了全球的贫困面貌

C. 工业革命带来了环境污染的问题

D. 工业革命加快了西方的殖民掠夺

14. 19 世纪，面对燃烧造成的遮天蔽日的烟雾，来自国外的旅行者却为它的魅力所倾倒；有钱的英国人更喜欢乘坐蒸汽轮船在浑浊不堪、散发异味的泰晤士河上游览。这说明 ( )

A. 电力在英国被广泛应用

B. 人们陶醉于工业革命成就

C. 发展工业必须破坏环境

D. 工业革命成果扩展到全球

15. 19 世纪英国政府颁布了部分法律：1843 年，《控制蒸汽机和炉灶排烟法》；1855 年，《有害物质去除法》；1876 年，《河流防污法》。其主要背景是 ( )

A. 工业革命造成严重污染

B. 工厂发展规模需要限制

C. 多种疾病发生和流行

D. 英国社会普遍重视立法

- 16.“在德国,汽车时代的到来,引起了居住方面的革命……汽车的普及推动了一场社会革命,遏制了人口进一步向城市集中,从而使人口得以从饱和的城市向郊区扩散。”由此可见,第二次工业革命中,在德国出现的人口移动趋势是 ( )
- A. 由农村向城市集中      B. 由城市向郊区扩散  
C. 由德国向欧洲扩散      D. 由大城市向小城市扩散
17. 他“不仅创作了无与伦比的俄国生活的图画,而且创作了世界文学中第一流的作品”,他是 ( )
- A. 牛顿      B. 伏尔泰      C. 恩格斯      D. 列夫·托尔斯泰
- 18.“一个苹果让牛顿吸引了世界,一壶沸水让瓦特转动了世界,一个元素让爱迪生点燃了世界”,其中“一个苹果让牛顿吸引了世界”是指 ( )
- A. 研制汽车      B. 发明电灯  
C. 改良蒸汽机      D. 发现万有引力定律
- 19.“19世纪末,当人们开始换种眼光看待世界时,科学解释以雄辩的事实大声质问《圣经》的真实性,‘上帝创世论’更多地成了故事般的讲述。”材料中的“科学解释”指的是 ( )
- A. 人文主义思想      B. 牛顿力学  
C. 达尔文的进化论      D. 启蒙思想
20. 右面是名画《向日葵》,1987年日本安田公司以2250万英镑的高价买下了它,创下当时世界油画价格之最。这幅名画的作者是 ( )
- A. 达·芬奇      B. 梵高  
C. 莫奈      D. 毕加索

## 二、非选择题(每小题20分,共40分)

21. 阅读下列材料,回答问题。

材料一 牛顿的主治医生斯库利在日记中曾记载:“苹果为什么垂直落地?为什么不向旁边,不向上,而总是向着地面落下呢?我想这一定是地球吸引它的缘故。苹果、月亮不都是一样吗?月球围绕地球转,无疑是地球吸引力像一条看不见的绳索,在拉着月球,如果真如此,地球以及其他一切行星也肯定都被吸引着,那么,能否认为这种引力是作用于任何两个物体的物质的普遍性呢?”

.....

临终前,牛顿说:“我好像是一个在海边玩耍的孩子.不时为拾到比通常更光滑的石子或更美丽的贝壳而欢欣鼓舞,而展现在我面前的是完全未探明的真理之海。”

(1)根据材料一并结合所学知识指出,牛顿捡到的“光滑的石子”和“美丽的贝壳”是什么?(12分)



**材料二** 见右图漫画《讽刺达尔文》。

(2)材料二漫画反映了19世纪欧洲社会哪两种思想的激烈交锋?

(8分)

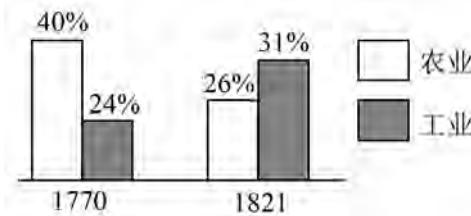


济南出版社



22. 阅读下列材料,回答问题。

**材料一** 下面是1770—1821年英国农业和工业在国民总收入中的比重示意图。



**材料二** 18世纪中期,英国农村人口占全国总人口的70%,1841年下降为22%。城市人口迅速增长,大城市不断增加,社会日益分裂为两大对立的阶级——资产阶级和无产阶级,两大阶级的矛盾和斗争日益尖锐。

**材料三** 资本主义最典型的特点之一,就是工业蓬勃发展,生产集中于越来越少的企业。的过程非常迅速。现代工业的调查……说明这一过程是最完备最确切的材料。例如……不到百分之一的企业,竟占有总数的四分之三以上的汽车和电力。

——《列宁选集》

(1)材料一表明英国的经济结构发生了什么变化? (4分)推动这一变化的主要原因是什么? (4分)

(2)依据材料二分析,这场发明机器的热潮带来的“出乎人们预料”的影响是什么? (8分)

(3)材料三的现象是哪一事件的影响? (2分)这说明资本主义发展到了哪一历史阶段? (2分)

# 参考答案

济南出版社

## 课时训练答案

# ——第一单元 殖民地人民的反抗与资本主义制度的扩展——

## 第1课 殖民地人民的反抗斗争

### 【基础达标】

1. B
2. D【提示】新航路开辟以后,拉丁美洲地区逐渐沦为西班牙和葡萄牙的殖民地,从“居留殖民地”“置些财产”等信息可以判断,材料反映的是殖民者对殖民地的疯狂掠夺。
3. A【提示】由材料“1840年、英国人、印度、用他们的土地产物来偿付我们准备输出的工业品”,再结合所学可知,这与英国对印度的商品输出有关。故选A。
4. D
5. A【提示】由材料“印度社会民不聊生,人民的反抗情绪日益高涨”,再结合所学可知,英国的殖民统治激发印度民族矛盾,引发大起义。故选A。
6. (1)南美的“解放者”。  
(2)印度民族大起义。

### 【能力提升】

1. B【提示】题干材料出自教材,学生相对熟悉,结合所学可知,这是玻利瓦尔的名言。故选B。
2. B【提示】此题考查学生对知识的准确记忆。结合所学可知,印度土兵起义的导火线是“涂油子弹事件”。故选B。
3. (1)工业革命时期,英国的商品输出和殖民掠夺摧毁了印度原先的民族手工业。  
(2)人物:章西女王。功绩:她率领军队英勇抵抗英国侵略者对章西的进攻。

### 【学考体验】

1. B
2. A【提示】根据“19世纪中期”和“民族大起义”及“抗击英国军队”这几个关键信息,可知这场起义发生于印度。
3. D【提示】图一是华盛顿,图二是章西女王,图三是玻利瓦尔,结合三人功绩判断即可。

## 第2课 俄国的改革

### 【基础达标】

1. C
2. A【提示】解答问题的关键是“错误的”,彼得一世改革是强化了农奴制。
3. B【提示】农奴制被废除,农奴在法律上成为自由人,腰杆当然硬了。
4. C
5. B【提示】材料“地主监督自己领地上的秩序,他们有审判和执行判决之权”,表明农奴主的权力依然很大,说明了改革不彻底,保留了大量封建残余。故选B。
6. (1)改革:彼得一世改革。措施:学习西方的礼节与生活方式。  
(2)改革:废除农奴制改革(或农奴制改革、1861年改革、亚历山大二世改革)。局限性:农奴制残余仍然存在,影响着俄国经济与社会的发展。

### 【能力提升】

1. D【提示】由材料“闭塞落后的内陆国家”,再结合所学可知,彼得一世为改变这一面貌发动北方战争,终于夺取了波罗的海的出海口。故选D。
2. B【提示】由材料“国内市场狭小、工场也不易雇到更多的自由劳动力”,结合所学可知,市场、劳动力、资金是资本主义发展要素。故选B。
3. (1)改革:彼得一世改革。影响:通过改革,俄国的经济、军事实力增强,一跃成为欧洲军事强国,开启了俄国近代化进程。农奴制进一步强化,成为俄国社会发展的障碍。  
(2)制度:农奴制。事件:1861年改革(或农奴制改革)。  
(3)都有利于资本主义的发展。
- ### 【学考体验】
1. B
2. C【提示】结合所学可知,A、B两项显然不符合

**【基础达标】**

1. B 【提示】结合所学可知,日本幕府统治时期掌握实权的是将军。故选 B。
2. C 【提示】材料“挟天子以令诸侯、联合西南强藩、发动倒幕运动”,表明“他们”是这一运动的领导者、组织者,再联系所学可知,这是中下级武士的作用。故选 C。
3. C 【提示】明治政府提倡向西方学习,改造日本的教育、文化和生活方式。
4. B 【提示】明治政府以“殖产兴业”为口号,大力发展近代经济。
5. A 【提示】由材料“立国之本,惟于用人……惟在于教育而已”,可以看出木户孝允认识到教育的重要性。基于此,明治维新中提倡“文明开化”,故选 A。
6. (1) 明治维新。  
 (2) “废藩置县”。  
 (3) 明治维新成为日本历史的重大转折点。通过了明治维新,日本迅速走上了发展资本主义的道路,实现了“富国强兵”,跻身资本主义强国之列。但是,明治维新也保留了大量旧制度的残余,军国主义色彩浓厚。日本强大起来后,很快走上了对外侵略扩张的道路。

**【能力提升】**

1. C 【提示】由材料“南方违背了国家的统一”,可以看出南北战争的目的是维护国家统一。故选 C。
2. C 【提示】由材料“最严厉的法令、最重要的文件”,再联系所学可知它是《解放黑人奴隶宣言》,结合其作用可知选 C。
3. (1) 两种制度:北方资本主义经济和南方种植园经济。原因:因为它们都需要劳动力、市场和原料,特别是需要劳动力,因此无法共存。  
 (2) 年份:1787 年。半自由:北方发展资本主义工业;半奴役:南方发展种植园奴隶经济。林肯的观点:不希望国家分裂,要维护国家统一。解决:1861—1865 年,南北战争以北方的胜利而告终,废除了奴隶制,维护了国家统一。  
 (3) 美国内战实质上是美国历史上第二次资产阶级革命。通过战争维护了国家统一,废除了奴隶制,清除了美国资本主义发展的最大障碍,为以后资本主义的迅速发展创造了条件。

**【学考体验】**  
 1. D 【提示】美国内战没有民族解放战争的性质。  
 2. A 【提示】结合所学可知,B、C、D 分别与俄国、美国和日本有关。故选 A。

3. B 【提示】结合所学可知,林肯所说的“我们”是指南方和北方,“友情的纽带”被割断是指南北战争爆发。故选 B。
4. C 【提示】由材料“依附于没有实权的皇帝,结果失败;改革派已经掌握实权,结果成功”,再联系所学可知,这指的是中国的戊戌变法和日本的明治维新。故选 C。

## 第二单元 第二次工业革命和近代科学文化

### 第5课 第二次工业革命

#### 【基础达标】

1. B  
2. C 【提示】材料“科学革命和工业革命终于携手并进”，表明二者紧密结合，再联系所学可知，这是第二次工业革命的特点。故选 C。  
3. B  
4. D 【提示】由柱状图可以看出，石油产量迅速增加。联系所学可知，这与第二次工业革命中内燃机的发明与使用有关。故选 D。  
5. D 【提示】此题考查对知识的准确识记。结合所学可知，飞机这种交通工具最早的发明者是莱特兄弟。故选 D。  
6. (1) 原因：英国资产阶级革命较早确立了资本主义制度；英国率先完成了工业革命。成就：瓦特改良蒸汽机、火车机车等。（写出两个即可）  
(2) 特点：美国和德国走在其他国家的前面；电力的广泛应用；规模广泛，同时发生在几个资本主义国家；发明以重工业为主。（任意答出两条即可）  
(3) 示例：轮船的发明使得远洋运输更加广泛、便捷。

#### 【能力提升】

1. D 【提示】④是第三次工业革命的成就。  
2. B 【提示】数字的增长表明生产力的提高。  
3. (1) 解决了机器动力问题：瓦特改良蒸汽机；能源传输问题：电力的广泛应用。  
(2) 国家：英国。 电灯、电话、汽车。  
(3) 观点：科学技术既改善了我们的生活，也带来了负面影响。举例：汽车、飞机等交通工具的发明扩大了人们的活动范围，加强了人与人之间的交流。工业革命也带来了环境污染、交通拥堵等。（正反两方面各举一例，举例恰当即可）

#### 【学考体验】

1. D 【提示】据题干信息“1870 年后、资本主义工业发展速度发生显著变化”，再联系所学可知根本原因是第二次工业革命的开展。故选 D。  
2. C 【提示】由材料信息“19 世纪的最后 30 年、资本主义处于高速发展期”，再联系所学可知，原因是电气时代的到来。故选 C。  
3. (1) 制造技术：流水线。哪一次：第二次工业革命。发明：内燃机的发明。  
(2) 影响：提高了劳动生产率，促进了汽车工业的迅速发展。启示：要勇于创新，创新是国家、民族发展进步的源泉。

### 第6课 工业化国家的社会变化

#### 【基础达标】

1. D

2. D 【提示】结合所学可知，19 世纪初推行教育改革、建立起系统教育体系的国家是德国。

3. A 【提示】材料“19 世纪，‘雾都’一词成为伦敦的标签”，说明伦敦污染严重。再联系所学可知，这是由于第一次工业革命造成的。

4. A 【提示】由示意图可以看出，19 世纪该国城市人口远远多于农村人口，这说明该城市的城市化程度高。

5. B 【提示】材料“广大工人、对不公平的社会现状越来越不满”，说明社会矛盾激化。

6. (1) 内燃机、电报、电话、无线电通信。

(2) 环境污染严重。

(3) 科技进步，促进人类社会发展；坚持可持续发展，采取有效措施保护环境，使人类社会与自然和谐相处。

#### 【能力提升】

1. A 【提示】材料“人类通过大规模地开发大自然……却动摇了人类生存的根基”，说明生态环境遭到了破坏，故选 A。  
2. C 【提示】材料“年轻妇女走出狭小的‘家’、表现自己交友和社会活动方面的才干”，说明妇女走出家庭，走向社会。  
3. (1) 发展趋势：城市化的进程不断加快。主要因素：工业革命。  
(2) 贫富分化严重；公共设施不完善；疾病和瘟疫流行。  
(3) 城市化是社会经济发展的必然结果，是社会进步的表现。但城市化也带来了一定的社会问题；城市化进程中，应注意环境保护。

#### 【学考体验】

1. C 【提示】工业革命改变了劳动力结构，使农业人口减少。  
2. C  
3. (1) 女性经济独立，地位提高，婚姻观念改变；促进了科技教育的发展；英国积累了大量财富，促进资本主义经济发展。  
(2) 环境污染。

### 第7课 近代科学与文化

#### 【基础达标】

1. A 【提示】材料是对万有引力定律的生动描述，故选 A。

2. D 【提示】由材料“它受到宗教界敌视、对生存斗争的强调”，再联系所学可知，这是达尔文的生化进化论。

3. C 【提示】结合所学可知，《英雄交响曲》是德国音乐家贝多芬的代表作。

4. D 【提示】结合所学可知，《战争与和平》是列夫·托尔斯泰的代表作。

5. B

6. (1) 蒸汽机；瓦特。

(2) 达尔文。

(3) 牛顿；万有引力定律、光学分析和微积分学，使物理成为一门独立的科学。

#### 【能力提升】

1. D 【提示】结合所学可知，牛顿创制了经典力学体系，瓦特改良了蒸汽机。

2. B 【提示】结合所学可知，达尔文的主要贡献是提出生物进化论。

3. (1) 贝多芬。作品：《英雄交响曲》。

(2) 梵高。作品：《向日葵》。

(3) 言之成理即可。

#### 【学考体验】

1. C 2. B 3. C

济南出版社

## 达标检测答案

### 第一单元达标检测

#### 一、选择题

1. A 【提示】结合所学可知，巴西在历史上曾是葡萄牙的殖民地，其独立后的官方语言仍是葡萄牙语，故选 A。

2. D 【提示】结合所学可知，拉丁美洲独立运动的领导人最有可能是土生白人，故选 D。

3. D 【提示】由题干材料可知这位杰出女英雄是章西女王，是印度人。故选 D。

4. C 【提示】发展工业可以使俄国经济迅速迈向近代化，并进而影响到政治、思想等各个方面，以促进整个俄国的近代化。

5. A 【提示】由材料“作为年轻人在家中、在外做客、在公共场合、在工作岗位上的行为准则”，再结合所学可知，彼得一世这是在推行西方的文明生活方式。故选 A。

6. D 7. B 8. D

9. D 【提示】本题主要考查学生的对比分析能力，日本明治维新与俄国 1861 年改革都是资产阶级性质的改革。

10. C 【提示】由“半奴隶和半自由的状态”，再结合所学可知，美国内战前南北双方矛盾的焦点是黑人奴隶制存废问题，故选 C。

11. A 【提示】本题考查学生的归纳分析能力，结合表格所给内容可知与其相符的事件是美国南北战争。

12. A 【提示】由材料“假如不采取解放奴隶的政策的话，是不可能平息这个叛乱的”，说明林肯解放黑奴是为了扭转战局，故选 A。

13. C

14. D 【提示】结合所学可知，林肯领导美国内战，解决了黑人奴隶制存废问题，故选 D。

15. B 【提示】结合所学可知，这组关键词反映的是美国南北战争，故选 B。

16. C 【提示】由材料“19 世纪中期、日本做出迅速和成功的反应”，再结合所学可知，日本的“反应”是实行明治维新，故选 C。

17. A 18. C

19. D 【提示】结合所学可知，这组关键词反映的是日本明治维新，故选 D。

20. D 【提示】材料“农奴占很大比重，他们不能自由迁徙和务工经商；美国种植园奴隶制盛行”，说明两国资本主义发展中都缺乏自由的劳动力，故选 D。

#### 二、非选择题

21. (1) 美国工业发达，重工业和交通业比俄国发达；俄国经济落后，特别是工业落后；美国劳动力不足。

(2) 不同：俄国进行 1861 年改革，美国进行南北战争。条件：市场和劳动力。

(3) 改革要顺应时代潮流，要制定适合本国国情的经济政策，推动社会进步与发展。

22. (1) 理由：凡能够维护地主利益的措施，都一一地做到了。自由：农奴在法律上成为“自由”的人，地主不能买卖农奴和干涉其生活；农奴出钱赎买份地。

(2) 通过“武装倒幕”，推翻旧政权，建立新政权。进行明治维新。

(3) ④⑥

(4) 俄国——阶级矛盾；日本——民族矛盾。

【提示】第(1)问考查俄国改革的特点和内容，侧重基础知识的识记。第(2)问“怎样探索救亡图存”，学生大都能直观地写出明治维新，“武装倒幕归政于天皇”是易丢分点。第(3)问是本题的难点，目的是拉开分数差距。俄国改革前社会危机严重，阶级矛盾尖锐，没有外来侵略；日本明治维新前面临民族危机，有变成殖民地的危险。要理解区分这两种情况。

### 第二单元达标检测

#### 一、选择题

1. D

2. B 【提示】表格反映了 19 世纪七八十年代电力发明及其应用的状况，这表明人类进入了电气时代。故选 B。

3.C 4.A

5.B【提示】电灯、电话、汽车、飞机是第二次工业革命的成果，故选B。

6.D【提示】19世纪80年代，交通领域的新动力指内燃机。

7.B 8.B 9.D 10.A

11.D【提示】由表格材料所涉及的“1870年、1913年”，再结合所学可知，这正是第二次工业革命时期，故选D。

12.C【提示】工业革命推动农村人口流向城市。

13.B 14.B 15.A

16.B【提示】由材料“人口得以从饱和的城市向郊区扩散”，可知选B。

17.D 18.D

19.C【提示】由材料“科学解释质问《圣经》的真实性，上帝创世论成了故事般的讲述”，说明生物进化论已经得到世人的肯定。故选C。

20.B【提示】结合所学可知，这幅名画的作者是梵高，故选B。

## 二、非选择题

21.(1)万有引力定律；光学分析；微积分。

(2)进化论和神创论(或物种不变论)。

【提示】第(1)问，注意对“石子、贝壳”的理解，这实际上是考查他取得的成就。第(2)问，图解历史，结合所学知识可知《物种起源》发表后在思想界引起了巨大的冲击。

22.(1)变化：工业在国民收入中的比重超过农业，英国成为工业化国家。原因：工业革命极大促进了英国工业的发展。

(2)工业革命把劳动力引入城市，开始城市化进程；资产阶级与无产阶级的分化对立，贫富分化加剧，社会矛盾尖锐，工人反抗斗争日益强烈。

(3)事件：第二次工业革命。阶段：垄断资本主义。

【提示】本题重点考查的是工业革命对社会生活、阶级关系以及资本主义的影响，考查学生从材料中提取有效信息的能力及依据材料分析问题的能力。据材料分析主要是针对材料中所提出的观点加以概括归纳。较为难答的是第(2)问，实际考查的是工业革命对阶级关系产生的影响。